

Página de Recurso: *El Valor de Visitas a Domicilio*

Propósito:

Las visitas domiciliarias pueden ser una de las primeras oportunidades para promover el compromiso familiar. Las investigaciones muestran que entre más pronto se involucren las familias en el proceso educativo de sus hijos, mejor harán los estudiantes en su desempeño escolar. Llevar a cabo visitas domiciliarias al comienzo del año escolar o después de la inscripción familiar puede crear relaciones significativas entre educadores y familias. Las relaciones sólidas ayudan a las familias y a los educadores a trabajar juntos para abogar por los niños.

Las visitas a domicilio pueden aumentar:

- Logro académico
- Positivos comportamientos sociales
- Asistencia regular a la escuela

Visitas a domicilio pueden:

- mejorar la comunicación
- ayudar a las familias a seguir el progreso de sus hijos
- alentar a las familias a apoyar en la casa el plan de estudios
- disipar temores y suposiciones que las familias pueden tener sobre la escuela
- promover la confianza y la autoeficacia

Visitas a domicilio ayudan:

- los educadores entender el impacto del entorno de un niño y el desempeño escolar
- los educadores apreciar diversos antecedentes familiares

¿Quién puede hacer visitas a domicilio?

- Educadores
- Directores
- Persona de enlace de familias

Los primeros pasos

Identificar al personal que llevará a cabo la visita; es mejor si los educadores van en parejas. Notificar al supervisor de la ubicación y hora de la visita.

Programación

Programe una hora del día que sea conveniente para las familias. Notifique a las familias de adelantado e indique la hora, el día y cuánto durará la visita (30-40 minutos).

Ubicación

Las visitas pueden ocurrir en algún lugar de la comunidad (por ejemplo, cafetería, biblioteca, sala de conferencias, etc.) si las familias se sienten más cómodas con una ubicación diferente al su hogar.



Adaptado de: Mason, M. & Slavit-Ernst, G. (n.d.) Making your first ELL home visit: A guide for classroom teachers. Obtenido de ColorinColorado.org.

Página de Recurso: *El Valor de Visitas a Domicilio*

Antes de la visita

- Revise los registros de inscripción, la historia familiar y los antecedentes culturales.
- Haga copias de los materiales pertinentes e informativos para repartir (por ejemplo, calendario escolar, procedimientos de emergencia, recursos comunitarios, etc). Lleve copias de los formularios de consentimiento/divulgación de información (si es necesario)

Comparta el propósito de la visita con las familias

- Para conocer las fortalezas y necesidades de niños
 - Edades, juguetes favoritos, libros, canciones, intereses, desafíos, rutinas, alergias
 - Modificaciones o adaptaciones para el salón o rutinas
- Aprender sobre las comunidades
 - Quien es quien de la familia
 - El idioma del hogar
 - Antecedente cultural, días festivos, tradiciones
 - Profesión/habilidades
 - Pasatiempos
- Aprender sobre las comunidades
 - Tiendas cercanas, negocios, iglesias, museos, centros de comunidad, parques, hospitales, monumentos históricos, arquitectura, señalización
 - ¿La zona es rural o urbana?
 - ¿Qué otras agencias u organizaciones residen en la comunidad?
- Explorar maneras en que la escuela y los educadores pueden servir mejor a las familias.

La llegada

- Sea puntual y vístase apropiadamente.
- Establezca el tono (introducción cálida, agradecer a la familia por el tiempo y la participación).
- Incluya a todos los miembros de la familia que quieran participar.

- Si es posible, traiga una imagen del entorno o programa del salón de clases, juego de cartas/mesa, un libro infantil o crayolas/papel para compartir con el niño/familia durante la visita. Tome una foto de la familia o pida a la familia un recuerdo de casa que se pueda usar en el salón de clases.

Durante su visita

- Muestre respeto y empatía; evite hablar de cosas negativas.
- Establezca una relación a través de pequeñas conversaciones:
 - “Cuénteme sobre su hijo.”
 - “¿Qué es lo que más le gusta a su hijo?”
 - “¿Cómo son las escuelas en (país de origen)?”
 - “Cuéntame acerca de (hermanos u otra familia).”
- Pregunte acerca de las esperanzas, sueños y metas que las familias tienen para sus hijos mientras están en la escuela.

Momento de la salida

- Establezca las bases para futuros eventos de compromiso familiar, tales como conferencias de familia-educador, próximas ferias, noches de alfabetización, etc.
- Proporcione su información de contacto a las familias y compartir información sobre los recursos de la comunidad y la escuela.
- Agradezca a la familia por su tiempo; hágales saber que espera con ansias asociarse.

A partir de la visita

Documente la visita y haga un seguimiento de las metas, referencias, elementos de los próximos pasos.

Reflexión

¿Cómo podría incorporar reflexiones de la familia, su cultura o comunidad, en el salón de clases o en los planes de lecciones?