



Julio • 2014

FOCUS de Nuevo México: Elementos Esenciales de Calidad
Para Programas de Cuidado y Educación Temprana Basados en el Centro

Declaración de Compromiso

Nuevo México está comprometido a crear y sostener un sistema de aprendizaje temprano que se enfoca en construir programas de alta calidad, extensos y comunitarios que formen un continuo de sistemas integrados. Este compromiso refleja la meta adoptada por el **Concilio De Consejería de Aprendizaje Temprano de Nuevo México** de que, “cada niño en Nuevo México tendrá una oportunidad igual de éxito en la escuela, basado en acceso equitativo a un sistema de aprendizaje temprano alineado y de alta calidad.”

Las reformas de política pública de infancia temprana son construidas sobre la creencia de que las familias y comunidad deben ser la plataforma de la cual todos los esfuerzos son lanzados. Creemos que todo el trabajo debe ser informado por y motivado por un respeto profundo por los valores y culturas diversas de las familias de Nuevo México. Aunque Nuevo México ha estado en la vanguardia del movimiento para crear estándares dentro del sistema de infancia temprana, se ha requerido gran cuidado para asegurar que esos estándares no impongan la estandarización de práctica a niños individuales, sus familias, o las comunidades donde viven. Más bien, es la experiencia del Estado que esos estándares proveen un marco de referencia dentro del cual los programas pueden prosperar, implementando programas únicos y apropiados que sean basados en las fortalezas de cada comunidad. De esta manera, los programas específicos a la comunidad pueden reflejar la historia, cultura, idioma y tradiciones que debemos preservar y fortalecer para apoyar el éxito de todos y cada uno de los niños.

Nuevo México está creando un “sistema de sistemas” de aprendizaje temprano que transforma programas desconectados y aislados que históricamente han etiquetado y segregado a niños debido a corrientes categóricas de financiamiento. Este sistema coordinado de aprendizaje temprano se enfoca en construir programas comunitarios de alta calidad y extensos que puedan trabajar juntos cuando se les provea un enfoque común – asegurar que cada niño tenga acceso equitativo a servicios apropiados y apoyo que reconozca su originalidad y les permita lograr su potencial completo.

Este reconocimiento y respeto de la originalidad de cada comunidad, cada familia, y cada niño ha llevado al establecimiento de los **Principios Guía para la Participación Completa de Niños Pequeños en el Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México**. **FOCUS: (Enfoque): Elementos Esenciales de Calidad** reflejan esos **Principios Guía**.

Sistema de Sistemas de Aprendizaje Temprano de Nuevo México					
Edades					
Prenatal	Nacimiento a Uno	Uno	Dos	Tres	Cuatro a Entrada a Kinder
Visitas al Hogar					
	IDEA Parte C Intervención Temprana – PROGRAMA FIT NM			IDEA Parte B Educación Especial EC	
	Cuidado Infantil				
Early Head Start				Head Start	
					NM PreK

Principios Guía para la Participación Completa de Niños Pequeños en el Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México

Cada niño en Nuevo México tiene fortalezas diversas arraigadas en la cultura, herencia, idioma, creencias y circunstancias únicas de su familia. Los programas de aprendizaje temprano que apoyan la participación completa de cada niño construyen sobre esas fortalezas al promover un sentido de pertenencia, apoyando relaciones sociales positivas, y permitiendo a las familias y profesionales obtener habilidades de abogacía que impactan positivamente la vida de cada niño.

Los **Principios Guía** y todos los documentos de **FOCUS** pueden ser encontrados en:

www.NewMexicoKids.org

Creemos que ...

- Cada niño tiene dones y habilidades únicas que deben ser celebradas y alimentadas.
- Los años tempranos tienen promesas enormes para cada niño de alcanzar su potencial completo.
- Cada niño aprende dentro del contexto de relaciones y a través de interacciones lúdicas dentro de su ambiente.
- Cada niño y su familia merecen acceso equitativo a servicios apropiados y apoyo que reconozcan su originalidad y les permita alcanzar su potencial completo.

Por lo tanto, estamos comprometidos a ...

- Valorar y acoger a todos los niños y sus familias.
- Involucrar a las familias y comunidades como socios y tomadores de decisión.
- Sobreponerse a prejuicios para construir confianza y establecer sociedades colaborativas que benefician a los niños, sus familias, y a los profesionales que trabajan con ellas.
- Proveer elección, flexibilidad, y continuidad de servicios y apoyos para familias dentro de comunidades.
- Poner a disponibilidad una variedad de servicios y apoyo para que todos los niños tengan acceso a ellos y puedan participar en oportunidades que son respetuosas y receptivas a sus experiencias familiares, cultura, creencias, habilidades y circunstancias.
- Avanzar esfuerzos de abogacía para prácticas inclusivas que construyan sobre las fortalezas únicas del niño, familia y comunidad y que sean responsables para todos los niños y sus familias.

Nosotros ...

- Promoveremos el entendimiento de cada ciudadano de Nuevo México de la importancia de programas y prácticas de infancia temprana de alta calidad e incluyentes.
- Apoyaremos interacciones y relaciones que fomenten auto reflexión.
- Utilizaremos información acerca del crecimiento, desarrollo y experiencias de niños individuales y familias para el desarrollo y mejora del programa y curriculum.
- Mejoraremos continuamente servicios y apoyo al evaluar prácticas actuales e incorporar métodos, modelos de investigación efectiva en nuestro trabajo con niños y familias.
- Promoveremos el establecimiento de servicios alineados y apoyos que construyan sobre las cualidades únicas de cada niño y reconoceremos las fortalezas de la herencia, idioma y cultura de los niños y sus familias.
- Aseguraremos que los servicios y apoyos sean provistos por gente que refleje la diversidad de la comunidad, estén bien educados, y sean bien compensados.
- Estableceremos un sistema integrado y multidisciplinario de desarrollo profesional, entrenamiento y asistencia técnica que apoye el diseño, implementación, y evaluación de prácticas que sean respetuosas de y receptivas a cada niño y familia.

¿Qué es **FOCUS**: en Aprendizaje de Niños Pequeños?



FOCUS: ENFOQUE en el Aprendizaje de Niños Pequeños, el Sistema de Nuevo México de Clasificación en Niveles de Calidad y Mejoramiento (TQRIS por sus siglas en inglés), provee a personal de programas de infancia temprana el criterio, herramientas, y recursos que necesitan para mejorar la calidad de sus programas. Estos mejoramientos de calidad se enfocan en el crecimiento, desarrollo, y aprendizaje de los niños – para que cada niño tenga una oportunidad equitativa de ser exitoso cuando entre a la escuela. Este documento contiene FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad que proveen un marco de referencia para programas conforme se esfuerzan en hacer esfuerzos de mejoramiento de calidad. Los Elementos Esenciales de Calidad también sirven como un criterio usado para determinar el Nivel STAR de un programa – el nivel de calidad que está indicado en la licencia de cuidado infantil. Terminar exitosamente el criterio en Niveles FOCUS 3, 4 y 5 corresponde a STARS 3, 4 o 5 en una licencia de programa. Juntos, las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Nacimiento hasta Kindergarten y el FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad proveen:

- *Estándares Comunes de Aprendizaje Temprano*, criterio estandarizado para un Proceso de Planeación Auténtico de Observación de Documentación de Curriculum, y
- *Estándares Comunes de Programa de Aprendizaje Temprano*, un proceso estandarizado para mejora continua de calidad y criterios estandarizados para un sistema de clasificación y mejora de calidad común.

El marco de referencia **FOCUS** también está alineado cercanamente con el Sistema de Desarrollo Profesional de Nuevo México, un marco de referencia de conocimiento y competencia de fuerza laboral de infancia temprana con una correspondiente progresión de credenciales y licencia.

Así como **Las Guías de Aprendizaje Temprano de NM** proveen un marco de referencia de criterio para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil en el cual los educadores dependen para planear el curriculum, el **FOCUS Elementos Esenciales de Calidad** provee un marco de referencia de criterios que el personal del programa puede usar para planear mejoras de calidad para sus programas.

A través de **FOCUS**, los *Estándares de Aprendizaje Temprano* del estado, *Estándares de Programa de Aprendizaje Temprano*, y *Estándares de Desarrollo Profesional de Infancia Temprana* se fusionan. Juntos, están diseñados para asegurar que muchos más niños desde el nacimiento hasta la edad de cinco tengan acceso a programas de aprendizaje temprano mejorados dramáticamente para que puedan entrar a la escuela con las habilidades, conocimiento, y disposiciones que necesitan para ser exitosos. A través del uso de un sistema de mejoramiento de programa y clasificación de calidad, los programas de infancia temprana aumentarán su habilidad de enfocarse en el aprendizaje de los niños, mejorar sus prácticas, y como resultado de esa mejora en práctica, mejorar la preparación de cada niño para el kindergarten.

FOCUS
En el Aprendizaje de Niños Pequeños

Tabla de Contenidos

Requerimientos de Elegibilidad para Participación en **FOCUS** 6

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

ELEMENTO ESENCIAL I:

Cimientos de Calidad 8

 A. Participación Completa de Cada Niño 10

 B. Promoción de Salud y Evaluaciones de Desarrollo 14

 C. Calificaciones Profesionales 15

 D. Proporciones 18

ELEMENTO ESENCIAL II:

Prácticas de Calidad que Apoyan el Desarrollo del Crecimiento y Aprendizaje del Niño 20

 A. Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Curriculum 22

 B. Liderazgo Intencional: Mejoramiento de Calidad Continua 27

Historia de la Clasificación de Calidad y Sistema de Mejoramiento de Nuevo México 31

Referencias 36

Requerimientos de Elegibilidad para Participación en **FOCUS**



Para ser elegible para **FOCUS**, los programas deben cumplir y mantener lo siguiente:

Licencia

1. Los programas de cuidado infantil deben tener licencia por el Estado de Nuevo México y mostrar evidencia de cumplimiento sustancial con regulaciones estatales de licenciamiento
2. Head Start y otros programas de cuidado y educación temprana operados por los militares, programas tribales y otros deben mostrar cumplimiento sustancial con su agencia regulatoria.

Programa

1. El programa debe acordar implementar el Proceso de Desarrollo Auténtico de Observación de Documentación de Curriculum de Nuevo México como está definido usando las **Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Desde el Nacimiento hasta el Kindergarten**.
2. El Programa debe acordar implementar los **Principios Guía para la Participación Completa de Niños Pequeños, desde el Nacimiento hasta la Edad de Ocho, en el Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México**.
3. El programa debe involucrarse en el proceso regular de Liderazgo y Mejora continua de calidad.

Director de Sitio y Educadores

1. El Director de Sitio debe cumplir las calificaciones de director en las Regulaciones de Licenciamiento de Cuidado Infantil sin dispensas de licencia, variaciones, o exenciones.
2. Todos los educadores empleados después de la carta de acuerdo de **FOCUS** ha sido firmada, trabajando directamente con niños, deben tener diploma de preparatoria o equivalente (GED).

Reportes de Datos

1. El programa debe cumplir todos los requerimientos de reporte de **FOCUS** y asegurar que los datos requeridos estén actualizados. Esto incluye, pero no se limita a, datos de programa, datos de salón de clase, datos de educadores, y datos de niños usando el sistema de base de datos **FOCUS**.

Acta de Estándares de Trabajo Justo

1. El Director/Dueño debe proveer un reconocimiento firmado que manifieste que conocen todas las regulaciones aplicables en el Acta Federal de Estándares de Trabajo Justo (FLSA – ver <http://www.dol.gov/whd/flsa>) y han compartido esta información con su personal.

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

Elemento Esencial I:
Cimientos de Calidad

Elemento Esencial II:
***Prácticas de Calidad
que Apoyen el
Crecimiento, Desarrollo
y Aprendizaje de los
Niños***



FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

Elemento Esencial I: Cimientos de Calidad

A. Participación Completa de Cada Niño

- **Involucramiento Familiar**
- **Prácticas Inclusivas para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades**
- **Cultura e Idioma Incluyendo el Apoyo de Estudiantes de Idioma Dual (DLL por sus siglas en inglés)**
- **Promoción de Relaciones Sociales**

DEFINICIÓN – Participación completa se refiere al rango de prácticas que promueven el involucramiento en juego, aprendizaje, desarrollo, y un sentido de pertenencia para cada niño.

LÓGICA – La investigación indica que el desarrollo humano es el resultado de una interacción de la naturaleza (factores biológicos) y crianza (factores de experiencia), con la cultura afectando las prácticas de provisión de cuidados (Shonkoff y Phillips, 2000). Cada niño en Nuevo México tiene fortalezas diversas arraigadas en la cultura, herencia, idioma, creencias y circunstancias únicas de su familia. Los programas de aprendizaje temprano que apoyan la participación completa de cada niño construyen sobre estas fortalezas al promover un sentido de pertenencia, apoyar relaciones sociales positivas, y permitir a las familias y profesionales obtener habilidades de abogacía que impacten positivamente la vida de cada niño (Departamento de Niños Pequeños y Familias del Estado de Nuevo México, 2010). En **FOCUS**, la participación completa se atiende en cuatro áreas: 1) como se involucran las familias en el desarrollo y aprendizaje de sus niños (involucramiento familiar); 2) que tan incluyentes se implementan las prácticas para niños pequeños con retrasos de aprendizaje y discapacidades; 3) como se reflejan y apoyan las culturas e idiomas de cada niño, incluyendo estudiantes jóvenes de idioma dual (cultura e idioma incluyendo Estudiantes de Idioma Dual – DLLs); y 4) que tan enfocada es la atención que se pone para promover relaciones sociales.

B. Promoción de Salud y Evaluaciones de Desarrollo

DEFINICIÓN – La atención a la salud y bienestar de cada niño (incluyendo salud mental) establece una base para un desarrollo saludable y facilita la detección, apoyo e intervención temprana. Con consentimiento de los padres, los programas de calidad usan información de las evaluaciones y valoraciones para proveer referencias apropiadas al mismo tiempo que soportan la participación completa de cada niño y su familia.

LÓGICA – En una visita de bienestar infantil, el personal médico revisa asuntos relacionados con la salud y se asegura que las vacunas de los niños estén al corriente. También platica con las familias acerca de cualquier preocupación que puedan tener. Una evaluación de desarrollo provee a las familias información acerca del crecimiento y desarrollo del niño (Academia Americana de Pediatría,

2012; Centros para Control y Prevención de Enfermedades y Centro sobre Desarrollo Infantil en la Universidad de Harvard, 2007). Mucho del aprendizaje de un niño está basado en la vista. Así que una evaluación de la vista es vital para detectar y proveer información acerca de problemas de visión que puedan requerir corrección. La salud dental también tiene un impacto significativo en la salud y bienestar general de un niño. Una pobre salud oral puede llevar a infecciones serias y a limitaciones en comunicación e interacción social. La pérdida de la escucha puede afectar la habilidad de un niño de desarrollar habilidades del habla, lenguaje y sociales. Mientras más pronto comience a recibir servicios un niño que es sordo o con dificultades de escucha, más probable es que alcance su potencial completo.

C. Calificaciones Profesionales

DEFINICIÓN – Entrenamiento y desarrollo profesional continuo aseguran que aquellos que trabajan con niños pequeños tengan conocimiento adecuado para proveer un programa apropiado al desarrollo que apoye a cada estudiante.

LÓGICA – La educación y entrenamiento con contenido especializado y enfocado a niños son ligados directamente a la calidad de la práctica del educador. Los Directores de Sitio y Coordinadores de Educación en programas de calidad poseen el entrenamiento y educación necesarios para apoyar la implementación de un programa de calidad que sea consistente con la filosofía y misión del programa. Los educadores poseen el entrenamiento y desarrollo profesional para reconocer que el aprendizaje ocurre dentro del contexto de relaciones positivas. Planean y proveen actividades apropiadas al desarrollo con experiencias que apoyen el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño, incluyendo aquellos de culturas, idiomas y habilidades diversas. (Centro para el Estudio de Empleo de Cuidado Infantil, 2011; Centro para Ley y Política Social, 2009; Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E. U., 2010; Departamento de Familias y Niños Pequeños del Estado de Nuevo México, 2010; Vu, Jeon y Howes, 2008; Bowman, Donovan y Burns, 2001; Curby, Ferhat, Edwards y Chavez, 2012).

D. Proporciones y Tamaño de Grupo (para Programas Basados en el Centro)

DEFINICIÓN – Las proporciones se determinan como el número de niños permitidos por adulto en cada salón de clase en todo momento. El número de niños por adulto aumenta conforme la edad de los niños aumenta. El tamaño de grupo se refiere al número total de niños en cualquier salón de clase o espacio claramente definido.

LÓGICA – Cuando los educadores tienen números más pequeños de niños y grupos más pequeños, pueden supervisar a los niños con más cuidado, proveer más atención individualizada, apoyar las necesidades sociales y emocionales de los niños, asegurar que existan medidas de salud y seguridad, e involucrarse en más comunicación uno a uno con los niños a su cuidado. Uno de los indicadores más importantes de calidad para programas de infancia temprana es el número de niños relacionado al número de educadores. Menos niños por adulto y tamaños de grupo más pequeños resultan en resultados positivos para niños (Galinsky, 2006; Howes, 1997; Le, Perlman, Zellman y Hamilton, 2006; NAEYC, 2005; Concilio de Wisconsin sobre Niños y Familias, 2008).

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

CIMENTOS DE CALIDAD

Participación Completa de Cada Niño

Involucramiento Familiar

Definición: El involucramiento familiar es esencial para mejorar el aprendizaje de los niños y bienestar familiar. El involucramiento familiar ocurre cuando hay una sociedad continua, recíproca y basada en fortalezas entre las familias y los programas de educación de infancia temprana de sus niños (Halgunseth et al, 2009)

Lógica: Las conexiones positivas familia-programa han sido ligadas a una mayor motivación académica, promoción de grado, y habilidades socioemocionales en todos los niños pequeños, incluyendo a aquellos de diversos orígenes étnicos y socioeconómicos (Christenson, 2000; Mantzicopoulos, 2003; McWayne et al, 2004).

Se provee un continuo de ejemplos como referencia o guía a ser usada en el **Proceso de Mejora de Calidad Continua (CQI)**. Se anima a los programas a usar otras herramientas de autoasesoría para este propósito.

Principiante	Intermedio a Avanzado	Alta Calidad
El centro y salones de clase reflejan un ambiente cálido para las familias. Saludando a las familias conforme dejan y recogen a sus niños, desplegando fotografías familiares y del niño a lo largo del salón de clases a nivel de vista del niño y familia, y asegurando que los posters y anuncios estén claros y en el idioma del hogar de la familia.	Hay evidencia en el Plan de Lección e información de evaluación que el programa fomenta y valida conocimiento y participación familiar en toma de decisiones relacionadas con la educación de su niño al obtener información crucial de origen y estableciendo metas de aprendizaje para su niño. Los planes de lección reflejan como el personal y las familias colaboran en establecer objetivos para niños tanto en casa como en la escuela. Los materiales de involucramiento familiar han sido compartidos con las familias.	Hay evidencia en los Planes de Lección y bitácoras de centro que el personal del centro anima a los miembros de la familia a compartir su herencia cultural y prácticas, historias, actividades, e idioma en las actividades diarias del salón de clases. Las Políticas y Filosofía del Programa reflejan un sistema amplio para promover el involucramiento familiar a todos los niveles del programa, incluyendo involucramiento de papás. Hay evidencia de que los padres participan en la Autoasesoría del programa como parte del Proceso de Mejora Continua de Calidad.

CIMIENTOS DE CALIDAD

Participación Completa de Cada Niño

Prácticas Inclusivas para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades

Definición: La inclusión en infancia temprana representa los valores, políticas y prácticas que apoyan el derecho de cada bebé y niño pequeño y su familia, sin importar la habilidad, de participar en un rango amplio de actividades y contextos como miembros completos de familias, comunidades y sociedad (DEC/NAEYC, 2009).

Lógica: Los niños con discapacidades deben experimentar la misma calidad de programa de salón de clase de preescolar (presuntamente de calidad) que los niños de desarrollo típico (Bailey et al, 1998), convirtiéndose en miembros de la comunidad del salón de clase mediante la participación en actividades en clase (Schwartz, 1996), y desarrollando relaciones sociales positivas con miembros de la clase y maestros (Guralnick, 1999; Storey, 1993).

Se provee un continuo de ejemplos como referencia o guía a ser usada en el **Proceso de Mejora de Calidad Continua (CQI)**. Se anima a los programas a usar otras herramientas de autoasesoría para este propósito.

Principiante	Intermedio a Avanzado	Alta Calidad
Identificación Hay un plan escrito indicando como asegurará el programa que niños y familias de todas las habilidades sean bienvenidos y apoyados. Inclusión En sociedad con la familia del niño, se han hecho acomodos y modificaciones apropiadas para asegurar participación completa.	Identificación Hay un plan escrito para apoyar a niños individuales con discapacidades. El plan describe el proceso para comunicación continua y consulta con los proveedores de servicio Parte C y Parte B. Inclusión Con consentimiento por escrito de los padres, usa información del resumen de Resultados de Infancia Temprana y de los IFSP/IEP para planeación de lección Si es apropiado, con consentimiento escrito de los padres, apoya servicios de IFSP/IEP para que se efectúen en el salón por parte de los proveedores Parte C/Parte B como parte de la agenda y actividades regulares. El personal del salón debe permanecer en el salón y continuar con las actividades planeadas.	Identificación Hay evidencia escrita de que el programa participa en Actividades Child Find con Programas Parte C y parte B. Inclusión Con consentimiento por escrito de los padres, participa activamente en el proceso de IFSP/IEP del niño. En colaboración y consulta con el proveedor de servicio Parte C/Parte B, las estrategias IFSP/IEP son integradas en el salón. Los terapeutas y educadores integran las metas en la agenda diaria e incorporan a colegas típicos en actividades. Transición Con consentimiento por escrito de los padres, participa activamente en el proceso del niño de IEP/IFSP, proceso de Resultados de Infancia Temprana, y la Conferencia de Transición.

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

CIMIENTOS DE CALIDAD

Participación Completa de Cada Niño

Cultura e Idioma Incluyendo el Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual

Definición: La cultura se refiere a los pensamientos, comunicaciones, acciones, costumbres, creencias, valores e instituciones de un grupo racial, étnico, religioso o social (Centro Nacional para Competencia Cultural). Los estudiantes de idioma dual (DLLs) son niños que aprenden dos (o más) idiomas al mismo tiempo, así como aquellos aprendiendo un segundo idioma mientras continúan desarrollando su primer idioma o el del hogar (Centro de Aprendizaje y Conocimiento de Infancia Temprana de Head Start).

Lógica: Cada niño en Nuevo México tiene fortalezas diversas arraigadas en la cultura, herencia, idioma, creencias y circunstancias únicas de su familia (Departamento de Familias y Niños Pequeños del Estado de Nuevo México, 2010). En particular, niños cuyo idioma del hogar no es el inglés pueden tener similitudes con cualquier otro niño. Sin embargo, su desarrollo puede también ser diferente de muchas maneras. Es esencial que los maestros sepan información acerca de cómo apoyar a DLLs para que puedan proveer las mejores oportunidades de aprendizaje para asegurar su éxito futuro en la escuela y la vida. A través del idioma y cultura del hogar, las familias comparten un sentido de identidad y pertenencia (McCabe et al, 2013).

Se provee un continuo de ejemplos como referencia o guía a ser usada en el **Proceso de Mejora de Calidad Continua (CQI)**. Se anima a los programas a usar otras herramientas de autoasesoría para este propósito.

Principiante	Intermedio a Avanzado	Alta Calidad
Cultura e Idioma TEL programa asegura que los materiales y visuales del salón de clases reflejen la cultura e idioma del niño y las familias inscritas en el programa. El personal del salón aprende de las familias acerca de su estructura familiar, sus prácticas preferidas de crianza, e información que las familias deseen compartir acerca de sus orígenes socioeconómicos, lingüísticos, raciales, religiosos y culturales. Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual El personal del programa recaba información acerca del(os) idioma(s) que se hablan en casa, documentados en la información de matriculación ubicada en el archivo del niño. Etiquetado impreso intenso está visible y representa todos los idiomas del hogar.	Cultura e Idioma La información es usada para planear actividades que apoyen la participación de cada niño y familia en actividades del salón y centro, incluyendo días festivos. Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual Hay intencionalidad en el plan de lección para fomentar la relación de niños que hablan otros idiomas aparte del inglés y con niños que hablan inglés. Implementa una política de programa describiendo como el programa promueve el idioma del hogar del niño mientras que apoya el desarrollo del idioma inglés, e incluye prácticas para comunicarse con familias en su idioma preferido.	Cultura e Idioma CEI personal del salón y programa ofrece una variedad de oportunidades significativas y culturalmente sensibles para que las familias participen en las actividades del salón y centro. El programa hace todo el esfuerzo para contratar personal que refleja las culturas e idiomas de las familias inscritas en el programa. Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual El personal de enseñanza entiende las etapas de la adquisición de un segundo lenguaje y apoya a los niños al planear actividades, materiales y experiencias que apoyen cada etapa. Las familias que hablan idiomas diferentes al inglés están involucradas en el desarrollo de políticas y procedimientos relacionados con DLLs y participan en el proceso de Mejora Continua de Calidad.

CIMIENTOS DE CALIDAD

Participación Completa de Cada Niño

Promoviendo Relaciones Sociales

Definición: Las habilidades sociales que han sido identificadas como esenciales para el éxito escolar incluyen llevarse bien con otros, seguir instrucciones, identificar y regular las emociones y comportamiento de uno mismo, pensar en soluciones apropiadas para conflictos, persistencia en tareas, involucrarse en conversación social y juego cooperativo, interpretar correctamente comportamientos y emociones de otros, y sentirse bien acerca de uno mismo y otros (Fox y Smith, 2007).

Lógica: La investigación ha establecido una liga convincente entre el desarrollo social-emocional y el éxito escolar (Raver, 2002; Smith, 2006).

Se provee un continuo de ejemplos como referencia o guía a ser usada en el **Proceso de Mejora de Calidad Continua (CQI)**. Se anima a los programas a usar otras herramientas de autoasesoría para este propósito.

Principiante	Intermedio a Avanzado	Alta Calidad
Construyendo Relaciones Positivas El personal del salón y programa promueve un ambiente positivo al saludar a los niños y familias a su llegada, usar nombres apropiados, e interactuar verbalmente con cada niño. Las interacciones son de apoyo y los adultos actúan con los niños a nivel de la vista. Implementando Prácticas Preventivas Se han provisto recursos para las familias de niños con calificación "Referir" en el ASQ-SE. El ambiente de aprendizaje está acomodado para eliminar espacios amplios, permitir a los niños interactuar en diferentes áreas, y reflejan los intereses de los niños. La agenda del salón incluye un balance entre actividades de grupos grandes y pequeños, minimiza el número de transiciones entre actividades, y está colocada visiblemente. Las transiciones son atendidas para que haya una espera mínima sin nada que hacer, de manera que los niños sean notificados individualmente y en grupo acerca de la transición por venir. Las reglas del salón son breves, claras, y están colocadas.	Implementando Apoyos Enfocados Social-Emocionales Hay evidencia de un seguimiento en la referencia ASQ-SE efectuada por el programa con consentimiento de los padres. El personal del salón demuestra interacciones con niños para a) desarrollar su auto estima – escucha activa con niños, declaraciones que no juzgan, y receptivas a las ideas de los niños, reconociendo los esfuerzos de los niños; b) fomentando la autonomía al proveer a los niños oportunidades de tomar decisiones, permitiendo tiempo de niños para responder o terminar tareas independientemente, creando oportunidades para toma de decisiones, resolución de problemas, y trabajando juntos y enseñando a los niños estrategias para comportamientos de auto regulación y/o auto monitoreo; y c) promoviendo regulación emocional individualizada de los niños al ayudarles a reconocer pistas emocionales, identificando opciones apropiadas, y resolviendo problemas.	Atendiendo Comportamientos Preocupantes Si aplica, y con consentimiento escrito de los padres, el personal del salón participa activamente en los planes/estrategias de apoyo social-emocional del niño. En colaboración y consulta con la agencia/individuo(s) apoyando al niño y familia en salud mental, las estrategias son integradas en el salón. El(los) individuo(s)/agencia de salud mental y educadores incrustan las metas en la agenda diaria, y como sea apropiado, incorporan a los colegas típicos en las actividades.

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

CIMENTOS DE CALIDAD			
Promoción de Salud y Evaluaciones de Desarrollo			
Criterio STAR 2+ (Año 1)	Criterio STAR 2+ (Año 2) o Criterio STAR 3	Criterio STAR 4	Criterio STAR 5
Prácticas de Promoción de Salud			
2+.1 Dentro de los dos meses de matriculación, asegúrese que todos los niños matriculados han tenido una revisión de niño sano de acuerdo con el programa de la Academia Americana de Pediatría. 2+.1a Se han provisto recursos apropiados si la revisión de niño sano no ha sido efectuada.	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 más: 	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 y 3 STAR más: 	Cumple los requerimientos 2+ Año 1, 3 STAR y 4 STAR más: 
	3.2 Dentro de los cuatro meses de matriculación y, de acuerdo con la agenda de herramienta aprobada, en adelante asegúrese que todos los niños matriculados han tenido evaluaciones de desarrollo específicas a la edad (eje. Edades y Etapas 3ª Edición [ASQ-3] y Social Emocional [ASQ-SE]. 3.2a Resultados de la evaluación de desarrollo han sido compartidos con la familia		
		4.3 Dentro de los seis meses de matriculación y anualmente en adelante, asegura que todos los niños matriculados tengan evaluaciones dentales, de vista y escucha. 4.3a Recursos apropiados han sido provistos si las evaluaciones dentales, de visión y escucha no han sido efectuadas	

CIMIENTOS DE CALIDAD

Calificaciones Profesionales – Directores de Sitio/Coordinadores de Educación

Criterio STAR 2+ (Año 1)	Criterio STAR 2+ (Año 2) o Criterio STAR 3	Criterio STAR 4	Criterio STAR 5
Desarrollo Profesional			
2+.1 El Director de Centro o miembro del personal designado como el Coordinador de Educación del sitio, debe estar preparado para terminar todos los pasos hacia obtener, o haber obtenido ya, el Certificado de Desarrollo Infantil de Nuevo México (o grado superior en infancia con el certificado o licencia correspondiente). Explorar requisitos de ingreso a educación superior, registro, y matriculación, incluyendo cuando es requerido el examen de ACCUPLACER, para poder terminar los cursos para el Certificado de Desarrollo Infantil de Nuevo México.	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 más: 3.1 SEI Director de Centro o miembro del personal designado como el Coordinador de Educación del sitio, debe haber terminado exitosamente: • Crecimiento, Desarrollo y Aprendizaje del Niño (3 créditos)	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 y 3 STAR más: 4.1 El Director de Centro o miembro del personal designado como el Coordinador de Educación del sitio, debe haber terminado exitosamente: • Valoración de Niños y Evaluación de Programas (3 créditos)	Cumple los requerimientos 2+ Año 1, 3 STAR y 4 STAR más: 5.1 El Director de Centro o miembro del personal designado como el Coordinador de Educación del sitio, debe haber terminado exitosamente: • Colaboración Familiar y Comunitaria (3 créditos) • Salud, Seguridad y Nutrición (2 créditos) o Guiando a Niños Pequeños (3 créditos)
2+.2 El liderazgo del programa debe establecer, y actualizar anualmente, un Plan de Desarrollo Profesional para si mismos así como para cada educador.			
Entrenamiento			
2+.3 El Director de Centro o miembro del personal designado como el Coordinador de Educación del sitio, debe haber terminado exitosamente: • Orientación a Enseñanza Intencional, un entrenamiento de 8 horas basado en series que incluye: - <i>Orientación a las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (2 horas)</i> - <i>Orientación a la Observación de Niños Pequeños (2 horas)</i> - <i>Orientación a la Documentación de Niños Pequeños (2 horas)</i> - <i>Orientación a la Planeación de Currículo para Niños Pequeños (2 horas)</i> • Interacciones Poderosas (4 horas) • Academia de Liderazgo de Nuevo México 1 Parte 1 (8 horas)	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 más: 3.3 El Director de Centro o miembro del personal designado como el Coordinador de Educación del sitio, debe haber terminado exitosamente: • Introducción a Enseñanza Intencional, un entrenamiento de 7 horas basado en series que incluye: - <i>Introducción a las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (4 horas)</i> - <i>Introducción al Proceso de Planeación Auténtico de Observación de Documentación de Currículo (4 horas)</i> • La Participación Completa de Cada Niño (6 horas) • Academia de Liderazgo de Nuevo México 1 Parte 2 (8 horas)	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 y 3 STAR más: 4.3 El Director de Centro o miembro del personal designado como el Coordinador de Educación del sitio debe haber terminado exitosamente: • Enseñanza Intencional Intermedia, un entrenamiento de 10 horas basado en series que incluye: - <i>Guías de Aprendizaje Temprano Intermedio de Nuevo México (4 horas)</i> - <i>Proceso de Planeación Auténtico de Observación de Documentación de Currículo Intermedio (6 horas)</i> • Programas de Cuidado Infantil de Calidad para Todos (6 horas) • Academia de Liderazgo de Nuevo México 2 (10 horas)	Cumple los requerimientos 2+ Año 1, 3 STAR y 4 STAR más: 5.3 El Director de Centro, o miembro del personal designado como el Coordinador de Educación del sitio, debe haber terminado exitosamente: • Enseñanza Intencional Avanzada, un entrenamiento de 10 horas basado en series que incluye: - <i>Guías de Aprendizaje Temprano Avanzado de Nuevo México (4 horas)</i> - <i>Proceso Avanzado de Planeación Auténtico de Observación de Documentación de Currículo (6 horas)</i> • Academia 3 de Liderazgo de Nuevo México (10 horas)

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

CIMIENTOS DE CALIDAD

Calificaciones Profesionales — Educadores

Criterio STAR 2+ (Año 1)	Criterio STAR 2+ (Año 2) o Criterio STAR 3	Criterio STAR 4	Criterio STAR 5
Desarrollo Profesional			
2+.1 Termina todos los pasos hacia la obtención o ya obtuvo el Certificado de Desarrollo Infantil de Nuevo México para la(s) edad(es) asignadas. Explorar requisitos de ingreso a educación superior, registro, y matriculación, incluyendo cuando es requerido el examen de ACCUPLACER, para poder terminar los cursos para el Certificado de Desarrollo Infantil de Nuevo México.	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 más 	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 y 3 STAR más: Al menos un educador por salón (preferiblemente el educador líder) debe haber terminado exitosamente: • Crecimiento, Desarrollo y Aprendizaje Infantil (3 créditos)	Cumple los requerimientos 2+ Año 1, 3 STAR y 4 STAR más: Al menos un educador por salón (preferiblemente el educador líder) debe haber terminado exitosamente: • Valoración de Niños y Evaluación de Programas (3 créditos)
2+.2 Establecer y actualizar anualmente, un Plan de Desarrollo Profesional.			
Entrenamiento			
2+.3 Al menos un educador por salón (preferiblemente el educador líder) debe haber terminado exitosamente: • Orientación a Enseñanza Intencional, un entrenamiento de 8 horas basado en series que incluye: - <i>Orientación a las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México</i> (2 horas) - <i>Orientación a la Observación de Niños Pequeños</i> (2 horas) - <i>Orientación a la Documentación de Niños Pequeños</i> (2 horas) - <i>Orientación a la Planeación de Curriculum para Niños Pequeños</i> (2 horas)	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 más: 3.3 Al menos un educador pos salón (preferiblemente el educador líder) debe haber terminado exitosamente: • Introducción a Enseñanza Intencional, un entrenamiento de 8 horas basado en series que incluye: - <i>Introducción a las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México</i> (4 horas) - <i>Introducción al Proceso de Planeación Auténtico de Observación de Documentación de Curriculum</i> (4 horas)	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 y 3 STAR más: 4.3 Al menos un educador pos salón (preferiblemente el educador líder) debe haber terminado exitosamente: • Enseñanza Intencional Intermedia, entrenamiento de 10 horas basado en series que incluye: - <i>Guías Intermedias de Aprendizaje Temprano de Nuevo México</i> (4 horas) - <i>Proceso Intermedio de Planeación Auténtico de Observación de Documentación de Curriculum</i> (6 horas)	Cumple los requerimientos 2+ Año 1, 3 STAR y 4 STAR más: 5.3 Al menos un educador pos salón (preferiblemente el educador líder) debe haber terminado exitosamente: • Enseñanza Intencional Avanzada, entrenamiento de 10 horas basado en series que incluye: - <i>Guías Avanzadas de Aprendizaje Temprano de Nuevo México</i> (4 horas) - <i>Proceso Avanzado de Planeación Auténtico de Observación de Documentación de Curriculum</i> (6 horas)

Entrenamiento continuación

2+.4 Todos los educadores trabajando directamente con niños deben haber terminado exitosamente:

- *Interacciones Poderosas* (4 horas)

3.4 Todos los educadores trabajando directamente con niños deben haber terminado exitosamente:

- ***La Participación Completa de Cada Niño*** (6 horas)
- ***Orientación a Enseñanza Intencional***, un entrenamiento de 8 horas basado en series que incluye:
 - *Orientación a las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México* (2 horas)
 - *Orientación a la Observación de Niños Pequeños* (2 horas)
 - *Orientación a la Documentación de Niños Pequeños* (2 horas)
 - *Orientación a la Planeación de Curriculum para Niños Pequeños* (2 horas)

4.4 Todos los educadores trabajando directamente con niños deben haber terminado exitosamente:

- ***Programas de Cuidado Infantil de Calidad para Todos*** (6 horas)
- ***Introducción a Enseñanza Intencional***, un entrenamiento de 8 horas basado en series que incluye:
 - *Introducción a Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México* (4 horas)
 - *Introducción al Proceso de Planeación Auténtico de Observación de Documentación de Curriculum* (4 horas)

5.4 Todos los educadores trabajando directamente con niños deben haber terminado exitosamente:

- ***Enseñanza Intencional Intermedia***, un entrenamiento de 10 horas basado en series que incluye:
 - *Guías Intermedias de Aprendizaje Temprano de Nuevo México* (4 horas)
 - *Proceso Intermedio de Planeación Auténtico de Observación de Documentación de Curriculum* (6 horas)

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

CIMIENTOS DE CALIDAD

Proporciones y Tamaño de Grupo

Criterio STAR 2+ (Año 1)	Criterio STAR 2+ (Año 2) o Criterio STAR 3	Criterio STAR 4	Criterio STAR 5
Personal: Proporción de Niños y Tamaño de Grupo			
2+.1 Mantener proporción en las <i>Regulaciones de Licencia de Cuidado Infantil de NM</i>	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 más: 3.1 Mantener Proporciones: 3.1.a Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad: 6 semanas hasta 24 meses 1:6 2 años 1:10 3 años 1:12 4 años 1:12 5+ años 1:15	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 y 3 STAR más: 4.1 Implementar Proporciones: 4.1.a Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad: 6 semanas hasta 24 meses 1:4 2 años 1:7 3 años 1:9 4 años 1:10 5+ años 1:12	Cumple los requerimientos 2+ Año 1, 3 STAR y 4 STAR más: 5.1 Implementar Proporciones: 5.1a Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad: 6 semanas hasta 12 meses 1:3 12 meses hasta 24 meses 1:4 2 años 1:6 3 años 1:8 4 años 1:9 5+ años 1:11
	3.2 Implementar Tamaño Máximo de Grupo (basado en edad/capacidad de salón/barreras físicas) 3.2.a Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad: 6 semanas hasta 24 meses 12 2 años 20 3 años 24 4 años 24 5+ años 30 3.2b Centros de Cuidado Infantil en los cuales los grupos de edad son combinados: Las Proporciones y Tamaño Máximo de Grupo son determinadas por la edad de la mayoría de los niños en el grupo en un momento determinado. Por eje., el tamaño máximo de un grupo de 2s y 3s cuando la mayoría de los niños tienen 2 sería 20 con dos educadores.	4.2 Tamaño Máximo de Grupo (basado en edad/capacidad de salón/barreras físicas) 4.2.a Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad: 6 semanas hasta 24 meses 8 2 años 14 3 años 18 4 años 20 5+ años 24 4.2.b Centros de Cuidado Infantil en los cuales los grupos de edad son combinados: Las Proporciones y Tamaño Máximo de Grupo para niños mayores de 24 meses son determinadas por la edad de la mayoría de los niños en el grupo en un momento determinado. Por eje., el tamaño máximo de un grupo de 2s y 3s cuando la mayoría de los niños tienen 2 sería 14 con dos educadores. Si los niños de 6 semanas hasta los 24 meses son agrupados juntos, las proporciones y tamaño de grupo para el niño más pequeño aplican.	5.2 Tamaño Máximo de Grupo (basado en edad/capacidad de salón/barreras físicas) 5.2a Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad: 6 semanas hasta 12 meses 6 12 meses hasta 24 meses 8 2 años 12 3 años 16 4 años 18 5+ años 22 5.2b Centros de Cuidado Infantil en los cuales los grupos de edad son combinados. Las Proporciones y Tamaño Máximo de Grupo para niños mayores de 24 meses son determinadas por la edad de la mayoría de los niños en el grupo en un momento determinado. Por eje., el tamaño máximo de un grupo de 2s y 3s cuando la mayoría de los niños tienen 2 sería 12 con dos educadores. 

Personal: Proporción de Niños y Tamaño de Grupo *continuación*

	3.3 El mismo miembro del personal que cuida los niños menores de dos años supervisará dichos niños cuando jueguen con niños mayores de dos años.		
	3.4 Los Centros de Cuidado Infantil programarán personal para minimizar el número de educadores primarios que un niño tiene durante el día y la semana. Un niño no tendrá más de tres educadores primarios, consecutivos en cualquier día incluyendo educadores temprano en la mañana y al final de la tarde.		

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

ELEMENTO ESENCIAL II:

Prácticas de Calidad que Apoyen el Crecimiento, Desarrollo y Aprendizaje de los Niños

A. Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Curriculum

DEFINICIÓN – Nuevo México ha creado un sistema extenso para utilizar las **Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Desde el Nacimiento hasta Kindergarten** como el marco de referencia y criterio para un proceso auténtico de evaluación y planeación de curriculum

LÓGICA – La investigación y mejores prácticas en cuidado y educación de infancia temprana enfatizan la importancia de observar y evaluar cuidadosamente a los niños dentro del contexto de sus actividades diarias – y usar dichas observaciones para planeación de curriculum y el monitoreo continuo del crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño. Estas observaciones basadas en criterio son la mejor manera de planear un curriculum apropiado al desarrollo que reconozca la cultura, idioma y habilidad de cada niño (Gan, y Grisham-Brown, 2011; NAEYC, 2005; Nuevo México PreK, 2012; Zaslow et al, 2014; Riley Ayers et al, 2010; RAND Corporation, 2012).

B. Liderazgo Intencional: Mejora Continua de Calidad

DEFINICIÓN – **Mejora Continua de Calidad (CQI)** es una estrategia probada para aumentar y sostener esfuerzos para mejorar la calidad de un programa. **CQI** es considerado un enfoque apropiado para un Sistema de Clasificación y Mejora de Calidad en Niveles (TQRIS) porque provee un marco de referencia claro para programas que están subiendo de un nivel de calidad al siguiente. **CQI** usa datos para informar y guiar los esfuerzos de un programa para mejorar su calidad, influenciando por lo tanto resultados positivos para niños. **CQI** es un ciclo de cuatro pasos:

- **PLANEAR** – establecer un plan de acción al identificar, describir, y analizar fortalezas y necesidades;
- **HACER** – implementar el plan de acción y hacer cambios programáticos;
- **ESTUDIAR** – reflexionar en las acciones tomadas y aprender de lo que se ha hecho; y
- **ACTUAR** – implementar cambios exitosos en prácticas diarias y determinar lo siguiente que necesita hacerse.

CQI depende en que la cultura organizacional sea proactiva, apoye el aprendizaje continuo, y esté basada firmemente en la misión, visión, y valores generales de un programa. Quizá más importante, depende de la inclusión y participación activa de todos los involucrados con el programa – director, educadores, miembros de la mesa, familias, y socios de calidad **FOCUS**.

LÓGICA – El **proceso de Calidad Continua (CQI)** es un elemento esencial de **FOCUS** porque se enfoca en 1) aprender lo que está funcionando bien para promover el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño; 2) identificar sistemáticamente los retos programáticos; y 3) orientar estrategias para mantener y construir sobre los éxitos. En **FOCUS**, el liderazgo del programa guía el ciclo **CQI** de **PLANEAR- HACER - ESTUDIAR - ACTUAR** para el programa como un todo que está enfocado en diez **Elementos Esenciales**:

1. **Documentación de Observación Auténtica y Planeación de Curriculum**
2. **Involucramiento Familiar**
3. **Prácticas Incluyentes para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades**
4. **Cultura e Idioma Incluyendo Apoyo para Estudiantes de Idioma Dual (DLL)**
5. **Promoción de Relaciones Sociales**
6. **Promoción de Salud y Evaluaciones de Desarrollo**
7. **Calificaciones Profesionales**
 - **Directores de Sitio/Coordinadores de Educación**
 - **Educadores**
8. **Proporciones y Tamaño de Grupo**
9. **Ambientes**
10. **Administración de Programa y Liderazgo**

El proceso de **FOCUS CQI** es más que un plan en papel, es una cultura de cambio creada, acogida, y guiada por una visión colectiva y una disposición de trabajar en avanzar con acciones que beneficien a niños, sus familias, y al programa como un todo (Deming, 2000; Miller, 2014; Wiggins and Mathias, 2013).

El proceso de **FOCUS CQI** será verificado cada año. Verificación incluye implementación del proceso **CQI** y documentación de progreso, utilizando herramientas recomendadas como fuente de evidencia. Las actualizaciones y progreso deben ser documentadas trimestralmente para los últimos días de Marzo, Junio, Septiembre, y Diciembre.



FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

PRÁCTICAS DE CALIDAD QUE APOYAN EL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Curriculum

Criterio STAR 2+ (Año 1)	Criterio STAR 2+ (Año 2) o Criterio STAR 3	Criterio STAR 4	Criterio STAR 5
Bebés y Niños Pequeños			
Cumple los siguientes requerimientos:	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 más:	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 y 3 STAR más:	Cumple los requerimientos 2+ Año 1, 3 STAR y 4 STAR más:
2+.1 Usando las <i>Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Desde el Nacimiento hasta el Kindergarten</i> , los educadores deben terminar 3 observaciones enfocadas para cada niño usando las <i>Formas de Recolección de Portafolio de NM</i> bajo los Dominios de Comenzando a Conocer Acerca de Nosotros Mismos y Otros, Comenzando a Comunicarse, y Comenzando a Mover y Hacer para cada niño dentro de los 45 días de matriculación y cada cuatro meses en adelante.		4.1 Usando las <i>Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Desde el Nacimiento hasta el Kindergarten</i> , los educadores deben terminar 4 observaciones enfocadas para cada niño usando las <i>Formas de Recolección de Portafolio de NM</i> bajo los Dominios de Comenzando a Conocer Acerca de Nosotros Mismos y Otros, Comenzando a Comunicarse, Comenzando a Mover y Hacer y Comenzando a Construir Conceptos para cada niño dentro de los 45 días de matriculación y cada cuatro meses en adelante.	5.1 Usando las <i>Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Desde el Nacimiento hasta el Kindergarten</i> , los educadores deben terminar 5 observaciones enfocadas para cada niño usando las <i>Formas de Recolección de Portafolio de NM</i> bajo los Dominios de Comenzando a Conocer Acerca de Nosotros Mismos y Otros, Comenzando a Comunicarse, Comenzando a Mover y Hacer, Comenzando a Construir Conceptos, y Enfoques al Aprendizaje para cada niño dentro de los 45 días de matriculación y cada cuatro meses en adelante.
2+.2 Las observaciones de niños deben usar lenguaje objetivo.	3.2 Las observaciones de niños deben usar lenguaje objetivo y corresponder los dominios y componentes.	4.2 Las observaciones de niños deben usar lenguaje objetivo, corresponder los dominios y componentes, e incluir detalle contextual.	
	3.3 Usar la información de múltiples fuentes, tales como evaluaciones, observaciones continuas de niños, y retroalimentación familiar, para llenar la Forma de Plan de Lección Semanal de NM o una forma alterna aprobada de plan de lección.		

Bebés y Niños Pequeños *continuación*

2+.4 Poner disponible el plan de lección de cada semana para las familias, al colocarlo en el salón de clases cada Lunes (o el primer día de la semana del programa).			
2+.5 Efectuar una conferencia familia/educador al final del año escolar para compartir información obtenida de las <i>Formas llenas de Recolección de Portafolio de NM</i> .	3.5 Efectuar una conferencia familia/educador tres veces al año para compartir información obtenida de las <i>Formas llenas de Recolección de Portafolio de NM</i> .		
2+.6 Reflexionar formalmente en las prácticas del salón de clases semanalmente al llenar la sección de reflexión de la <i>Forma de Plan de Lección Semanal de NM</i> o formas de planes de lección alternos aprobados.		4.6 Reflexionar formalmente en las prácticas del salón de clases semanalmente al llenar la sección de reflexión de la <i>Forma de Plan de Lección Semanal de NM</i> o formas de planes de lección alternos aprobados. Incorporar reflexiones en los planes de lección para documentar cambios planeados en prácticas y/o el medio ambiente físico.	
2+.7 Los educadores deben tener tiempo de planeación semanal para revisar la información de evaluación del niño y para planeación de curriculum.			
			5.8 Para niños con un IFSP: Con consentimiento por escrito, participar activamente en el proceso IFSP del niño, proceso de Resultados de Infancia Temprana, y la Conferencia de Transición.

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

PRÁCTICAS DE CALIDAD QUE APOYAN EL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación

Criterio STAR 2+ (Año 1)	Criterio STAR 2+ (Año 2) o Criterio STAR 3	Criterio STAR 4	Criterio STAR 5
Preescolares			
Cumple los siguientes requerimientos:	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 más: 3.1 Usando las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Desde el Nacimiento hasta el Kindergarten, los educadores deben llenar las Hojas de Registro de Vistazo Rápido de NM y datos de reporte para 8 seis Indicadores Esenciales (EI): • 1.1 (Coordinación y Fuerza Corporal) • 1.2 (Equilibrio y Conciencia Espacial) • 2.2 (Motor Fino) • 5.1 (Escucha con Entendimiento) • 7.1 (Interés en Libros) • 9.2 (Usa Números y Cuenta) • 10.1 (Reconoce Formas) • 23.2 (Interés en Aprender Nuevas Cosas) Este reporte debe ser hecho para cada niño dentro de los 45 días de matriculación y cada seis meses en adelante.	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 y 3 STAR más: 4.1 Usando las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Desde el Nacimiento hasta el Kindergarten, los educadores deben llenar las Hojas de Registro de Vistazo Rápido de NM y datos de reporte para 11 nueve Indicadores Esenciales (EI): • 1.1 (Coordinación y Fuerza Corporal) • 1.2 (Equilibrio y Conciencia Espacial) • 2.2 (Motor Fino), 5.1 (Escucha con Entendimiento) • 5.3 (Consciencia Fonológica) • 7.1 (Interés en Libros) • 9.2 (Usa Números y Cuenta) • 10.1 (Reconoce Formas) • 12.1 (Ordena y Clasifica) • 19.1 (Le Importa la Posesión Personal y Grupal) • 23.2 (Interés en Aprender Nuevas Cosas) Este reporte debe ser hecho para cada niño dentro de los 45 días de matriculación y cada seis meses en adelante.	Cumple los requerimientos 2+ Año 1, 3 STAR y 4 STAR más: 5.1 Usando las Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Desde el Nacimiento hasta el Kindergarten, los educadores deben llenar las Hojas de Registro de Vistazo Rápido de NM y datos de reporte para 14 doce Indicadores Esenciales (EI): • 1.1 (Coordinación y Fuerza Corporal) • 1.2 (Equilibrio y Conciencia Espacial) • 2.2 (Motor Fino) • 5.1 (Escucha con Entendimiento) • 5.3 (Consciencia Fonológica) • 7.1 (Interés en Libros) • 7.4 (Conceptos de escritura) • 9.2 (Usa Números y Cuenta) • 10.1 (Reconoce Formas) • 14.3 (Hace Predicciones Personales) • 19.1 (Le Importa la Posesión Personal y Grupal) • 12.1 (Ordena y Clasifica) • 23.2 (Interés en Aprender Nuevas Cosas) • 24.2 (Desarrolla Independencia) Este reporte debe ser hecho para cada niño dentro de los 45 días de matriculación y cada seis meses en adelante.

Preescolares continuación

2+.2 Llenar la documentación de portafolio para El 8.3 (Etapas Tempranas de Escritura) y El 11.3 (Medida) usando las Formas de Recolección de Portafolio de NM diseñada específicamente para estas Els. 2+.2a Recolectar muestras de trabajo creativo de niños para apoyar El 13.1 (Comunicaciones a través de Actividades Creativas).	 	 4.2a Incorporar Els 6.1 (Conversa en el Idioma del Hogar) y 20.1 (Juega con Otros) en documentación de portafolio.	5.2 Llenar la documentación de portafolio para El 7.2 (Comprensión de Historias Leídas en Voz Alta), El 8.3 (Etapas Tempranas de Escritura), El 11.3 (Medida) y El 14.1 (Usa los Sentidos para Observar y Explorar) usando las Formas de Recolección de Portafolio de NM diseñada específicamente para estas Els. 5.2a Incorporar Els 6.1 (Conversa en el Idioma del Hogar), 17.4 (Expresa Influencias Culturales), 20.1 (Juega con Otros), 20.2 (Resolución de Problemas), 25.3 (Juegos de Representación), y 27.1 (Se Enfoca y Termina Tareas) en documentación de portafolio.
2+.3 Las observaciones de niños deben usar lenguaje objetivo.	3.3 Las observaciones de niños deben usar lenguaje objetivo, corresponder indicadores esenciales, y tener una clasificación de rúbrica asignada.	4.3 Las observaciones del niño deben usar lenguaje objetivo, corresponder indicadores esenciales, tener una clasificación de rúbrica asignada, e incluir detalle contextual para apoyar los Els incorporados.	
2+.4 Efectuar una conferencia familia/educador al final del año escolar para compartir información obtenida de las <i>Formas llenas de Recolección de Portafolio de NM</i>. Comparta muestras de trabajo creativo de niños para El 13.1.	3.4 Efectuar una conferencia familia/educador después de cada periodo de reporte designado para compartir información obtenida en las Hojas de Registro de Vistazo Rápido de NM y las <i>Formas llenas de Recolección de Portafolio de NM</i>. Comparta muestras del trabajo creativo de los niños para El 13.1.		
	3.5 Después de cada periodo de reporte designado, ingresar las clasificaciones de rúbrica de las <i>Hojas llenas de Registro de Vistazo Rápido de NM</i> y <i>Formas de Recolección de Portafolio</i> para El 8.3 (Etapas Tempranas de Escritura) y El 11.3 (Medidas) para todos los niños en el sistema de recolección de datos basado en web.	4.5 Después de cada periodo de reporte designado, ingresar las clasificaciones de rúbrica de las <i>Hojas llenas de Registro de Vistazo Rápido de NM</i> y <i>Formas de Recolección de Portafolio</i> para El 8.3 (Etapas Tempranas de Escritura), El 11.3 (Medidas) y El 14.1 (Usa Sentidos para Observar y Explorar) para todos los niños en el sistema de recolección de datos basado en web.	5.5 Después de cada periodo de reporte designado, ingresar las clasificaciones de rúbrica de las <i>Hojas llenas de Registro de Vistazo Rápido de NM</i> y <i>Formas de Recolección de Portafolio</i> para El 7.2 (Comprensión de Historias Leídas en Voz Alta), El 8.3 (Etapas Tempranas de Escritura), El 11.3 (Medidas), El 14.1 (Usa Sentidos para Observar y Explorar) y 7.2 (Comprensión de Historias Leídas en Voz Alta) para todos los niños en el sistema de recolección de datos basado en web.

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

Preescolares continuación

			5.5a Para niños con un IEP – con consentimiento por escrito, participar activamente en el proceso IEP del niño, proceso de Resultados de Infancia Temprana, y Conferencia de Transición.
	3.6 Usar la información de múltiples fuentes, tales como evaluaciones, observaciones continuas de niños, y retroalimentación familiar, para llenar la <i>Forma de Plan de Lección Semanal de NM</i> o una forma alterna aprobada de plan de lección.		
2+.7 Poner disponible el plan de lección de cada semana para las familias, al colocarlo en el salón de clases cada lunes (o el primer día de la semana del programa).			
2+.8 Reflexionar formalmente en las prácticas del salón de clases semanalmente al llenar la sección de reflexión en la <i>Forma de Plan de Lección Semanal de NM</i> o forma aprobada alterna de plan de lección.	3.8 Reflexionar formalmente en las prácticas del salón de clases semanalmente al llenar la sección de reflexión en la <i>Forma de Plan de Lección Semanal de NM</i> o forma aprobada alterna de plan de lección. Incorporar reflexiones en los planes de lección para documentar cambios planeados en prácticas y/o el ambiente físico.		
2+.9 Los educadores deben tener al menos dos horas de tiempo de planeación semanal para revisar la información de evaluación del niño y para planeación de curriculum.			

PRÁCTICAS DE CALIDAD QUE APOYAN EL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Liderazgo Intencional: Mejora Continua de Calidad

Ciclo CQI	Criterio STAR 2+ (Año 1)	Criterio STAR 2+ (Año 2) o Criterio STAR 3	Criterio STAR 4	Criterio STAR 5
PLANEAR	Planeación del Programa			
	Cumple los siguientes requerimientos: Usar las declaraciones de misión, filosofía y curriculum para guiar el proceso de CQI.	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 más: 	Cumple los requerimientos 2+ Año 1 y 3 STAR más: 	Cumple los requerimientos 2+ Año 1, 3 STAR y 4 STAR más: 
		Alinear las declaraciones de misión, filosofía y curriculum con los Principios Guía para la Participación Completa de Niños Pequeños. Documentar esta alineación en el Manual de la Familia.		
	Anualmente, administrar la Encuesta de Fortalezas y Necesidades de CQI con las familias, educadores, administradores, y la mesa (si es apropiado) para usarla como una fuente de evidencia de la planeación del programa.			

10 Elementos Esenciales de Calidad del Programa

1. Documentación de Observación Auténtica y Planeación de Curriculum
2. Involucramiento Familiar
3. Prácticas Incluyentes para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades
4. Cultura e Idioma Incluyendo Apoyo para Estudiantes de Idioma Dual (DLL)
5. Promoción de Relaciones Sociales
6. Promoción de Salud y Evaluaciones de Desarrollo
7. Calificaciones Profesionales
 - Directores de Sitio/Coordinadores de Educación
 - Educadores
8. Proporciones y Tamaño de Grupo
9. Ambientes
10. Administración de Programa y Liderazgo

FOCUS: Elementos Esenciales de Calidad

PLANEAR	Planeación del Programa <i>continuación</i>			
	Recabar otras fuentes apropiadas de evidencia relevantes a cuatro Elementos Esenciales de Programa de Calidad 1, 2, 5 y 7.	Recabar otras fuentes apropiadas de evidencia relevantes a cinco Elementos Esenciales de Programa de Calidad 1, 2, 3, 5 y 7.		
			Usar al menos una herramienta adicional recomendada de auto asesoría para la planeación del programa.	
				Incluir a socios comunitarios en el proceso de autoasesoría.
	Establecer un equipo para revisar los resultados de la <i>Encuesta de CQI</i> y otras fuentes de evidencia para identificar fortalezas del programa en Elementos Esenciales 1, 2, 5 y 7.	Establecer un equipo para revisar los resultados de la <i>Encuesta de CQI</i> y otras fuentes de evidencia para identificar fortalezas del programa en Elementos Esenciales 1, 2, 3, 5 y 7.		
	Identificar mejoras de programa necesarias para Elementos Esenciales 1, 2, 5 y 7.	Identificar mejoras de programa necesarias para Elementos Esenciales 1, 2, 3, 5 y 7.		
	Identificar una tarea a fortalecer y mejorar Elementos Esenciales 1, 2, 5 y 7.	Identificar una tarea a fortalecer y mejorar Elementos Esenciales 1, 2, 3, 5 y 7.		
				Durante un periodo de cinco años, el programa debe haber tratado los diez Elementos Esenciales de Calidad de Programa en su Plan de Mejoramiento de Programa.

PRÁCTICAS DE CALIDAD QUE APOYAN EL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Liderazgo Intencional: Mejora Continua de Calidad

Ciclo CQI	Criterio STAR 2+ (Año 1)	Criterio STAR 2+ (Año 2) o Criterio STAR 3	Criterio STAR 4	Criterio STAR 5
PLANEAR	Planeación del Salón de Clases			
	Anualmente, usar las herramientas recomendadas de autoasesoría y otras fuentes de evidencia para recabar información (evidencia) con respecto a las fortalezas de un salón de clases y mejoras necesarias para Elementos Esenciales 1, 2, 5 y 7.	Anualmente, usar las herramientas recomendadas de autoasesoría y otras fuentes de evidencia para recabar información (evidencia) con respecto a las fortalezas de todos los salones de clases y mejoras necesarias para Elementos Esenciales 1, 2, 3, 5 y 7.		
			Anualmente, usar al menos una herramienta adicional de autoasesoría u otra fuente de evidencia para recabar información en al menos un salón de clases para Elemento Esencial 4, 6, o 9.	
	Junto con el equipo del salón de clases, identificar una tarea a fortalecer y mejorar cada Elemento Esencial 1, 2, 5 y 7 para al menos un salón de clases.	Junto con el equipo del salón de clases, identificar una tarea a fortalecer y mejorar cada Elemento Esencial 1, 2, 3, 5 y 7 y para todos los salones de clase.		
			Junto con al menos un equipo de salón de clases, identificar una tarea a fortalecer y mejorar la calidad de salón de clases para Elemento Esencial 4, 6, o 9.	
				Durante un periodo de cinco años, todos los salones deben haber atendido los primeros nueve Elementos Esenciales de Programa de Calidad en su Plan de Mejoramiento de Programa

Tanto para el Programa como Salón de Clases				
PLANEAR	Identificar como medirá el progreso, logros, y éxito.			
	Documentar plan de de mejora del programa.			
	Coordinar plan de mejora del programa con cada plan de desarrollo profesional individual como sea apropiado.			
HACER	Trabajar en planes de acción como un equipo e individualmente.			
	Reunirse mensualmente como equipo para reflexionar, monitorear, y documentar el progreso del plan de acción.			
	Construir conocimiento y capacidad del personal.			
	Medir su éxito.			
ESTUDIAR	Como equipo, revisar los datos y compartirlos y documentar lo que está funcionando, que ha sido exitoso, y que necesita mejorarse.			
	Celebrar el éxito.			
	Actualizar progreso en el plan de mejora del programa trimestralmente como está agendado.			
ACTUAR	Integrar prácticas exitosas.			
	Determinar que más necesita aprenderse y hacerse.			
	Considerar revisiones, modificaciones y adiciones al plan.			

Historia del Sistema de Nuevo México de Clasificación en Niveles de Calidad y Mejoramiento



1a. Generación

El 31 de marzo de 1997 el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (CYFD por sus siglas en inglés) implementó un nuevo sistema de tres niveles de licenciamiento para los centros con licencia de cuidado infantil y hogares familiares de cuidado infantil con licencia. El propósito de este sistema fue animar, reconocer y premiar a los proveedores de cuidado infantil por la excelencia en ofrecer servicios de cuidado infantil. Los programas fueron reconocidos con una designación de licencia de cuidado infantil Bronce, Plata y Oro. Aunque los niveles de licencia Plata y Oro reconocen los esfuerzos del proveedor de cuidado para alcanzar la excelencia en el cuidado infantil, el nivel bronce no implica cuidado de menor calidad. Era de esperarse que todos los proveedores cumplieran con las regulaciones que requieren los centros u hogares de cuidado infantil familiar para asegurar la salud, seguridad y bienestar emocional de los niños a su cuidado. El criterio de calidad Plata y Oro se concentró en las calificaciones del Director y del Personal y en las Proporciones Personal: Niños. También se requirió a los programas en el nivel de licencia Plata encontrarse en la fase de auto-estudio para la acreditación nacional o contar con un documento escrito del programa curricular bien desarrollado reflejando las prácticas de desarrollo apropiadas. A los programas con nivel de licencia Oro se les requirió haber logrado y mantenido la acreditación a través de una de las organizaciones de acreditación CYFD nacionalmente reconocidas. A los programas Plata y Oro se les pagaron tasas de reembolso de subsidio más altos, arriba de la base de la tasa de reembolso. Los programas Plata recibieron \$1.50 adicional por niño y los programas Oro recibieron \$3.00 adicionales por niño.

Historia del Sistema de Nuevo México de Clasificación en Niveles de Calidad y Mejoramiento

La intención del CYFD fue asistir a tantos programas de cuidado infantil como fuera posible para mejorar la calidad de los servicios ofrecidos a los niños y familias de bajos ingresos.

2a. Generación

La intención del CYFD fue asistir a tantos programas de cuidado infantil como fuera posible para mejorar la calidad de los servicios ofrecidos a los niños y familias de bajos ingresos. A fin de cumplir con este compromiso, a partir del 1o. de julio de 1999, el CYFD implementó la iniciativa de Desarrollo del Programa AIM HIGH (Aspira Alto), un programa voluntario para programas con licencia de cuidado infantil y proveedores registrados de cuidado infantil familiar. Los Elementos Esenciales de Calidad AIM HIGH fueron desarrollados con criterio en cinco niveles ascendentes nacionalmente reconocidos para reforzar la calidad de los servicios a los niños pequeños. Los programas dando servicio al más alto porcentaje de niños con subsidio estatal recibieron prioridad por su participación. Los programas diseñados como Plata (52 programas) y Oro (54 programas) fueron incluidos automáticamente en la iniciativa AIM HIGH. Los programas Plata fueron considerados como nivel cuatro en tanto que los programas Oro fueron considerados como de nivel cinco. Estos programas tuvieron un año para demostrar que cumplían con los Elementos Esenciales de Calidad AIM HIGH para los Niveles 1, 2, y 3 a fin de mantener su más alto nivel de licencia.

Se otorgó financiamiento federal y estatal a los contratistas a nivel estatal de Entrenamiento de Infancia Temprana y del Programa de Asistencia Técnica (TTAP por sus siglas en Inglés) para proveer apoyo, entrenamiento y asistencia técnica a los programas interesados. El apoyo en el centro incluyó una tarea tan simple como escribir una Libreta de Padres o tan compleja como conducir un auto-estudio como preparación para la acreditación nacional.

El Nivel 1 se concentró en Programa y Operación con la premisa de que el éxito del programa depende del liderazgo de la administración. Los programas de Nivel 2 recibieron apoyo relacionado al ambiente físico y al currículo. Las Escalas de Clasificación Ambiental fueron introducidas en este nivel. Se esperaba que los programas desarrollaran y usaran el currículo apropiado al desarrollo, basado en la visión holística de cada niño y que satisface las necesidades en todas las seis áreas de desarrollo. Los programas en el Nivel 3 recibieron ayuda en satisfacer el criterio relacionado al desarrollo profesional. Se esperaba que los programas en este nivel obtuvieran y mantuvieran más altos rangos en las Escalas de Clasificación Ambiental. Los programas de Nivel 4 se concentraron en las proporciones y tamaño de grupo. El enfoque de Nivel 5, el más alto nivel en el sistema revisado, estuvo relacionado al auto-estudio y proceso de acreditación. El propósito de la acreditación voluntaria fue mejorar la calidad de cuidado y educación ofrecidos a los niños pequeños.

Sabiendo que bajas proporciones y acreditación nacional cuesta una buena cantidad de dinero, el CYFD acordó asignar un valor más alto a los vales de cuidado infantil de niños que asistieron a programas de más alto nivel. Cuando ha habido fondos disponibles, el Departamento ha incrementado periódicamente la tasa de subsidio para programas que operan en niveles más altos.

Dos veces, cuando al menos 70% de los proveedores de cuidado infantil habían alcanzado un nivel, el criterio AIM HIGH fue cambiado de AIM HIGH Elementos Esenciales de Calidad a regulaciones de licencia de cuidado infantil. Así que en el 2005, el Nivel I de Elementos Esenciales de Calidad AIM HIGH fueron cambiados a regulaciones de licencia de cuidado infantil. Y los Niveles AIM HIGH comenzaron a ser representados por ESTRELLAS en todas las licencias de cuidado infantil. Esta iniciativa fue llamada Look for the STARS (Ve hacia las ESTRELLAS). Para el 2010, 70% de los programas con licencia habían alcanzado el Nivel de 2 ESTRELLAS, así que las regulaciones de licencia de cuidado infantil fueron revisadas nuevamente para incluir el criterio de calidad AIM HIGH/2 ESTRELLAS.

Los fondos de estímulo federal fueron usados para conducir una revisión del Sistema de Clasificación de Calidad y Mejoramiento (QRIS). El CYFD y la Agencia de Servicios de Infancia Temprana reunieron un grupo amplio de representantes de la comunidad de infancia temprana para participar en una reunión de tres días. La principal responsabilidad del grupo fue revisar y hacer recomendaciones para mejorar QRIS. Este proceso fue liderado por un facilitador imparcial. El grupo identificó las prioridades principales en cada una de las categorías más importantes de QRIS las cuales fueron presentadas como recomendaciones al CYFD. Simultáneamente, la Oficina Federal de Cuidado Infantil fijó una meta de prioridad para fortalecer la calidad de los programas de infancia temprana, reconociendo que los Estados están usando sistemas de clasificación de calidad y mejoramiento como un marco para organizar, guiar y calibrar el progreso del cuidado temprano y educación. Mediante la fijación de puntos de referencia de alta calidad, el gobierno federal podrá seguir el rastro de las inversiones y medir el progreso, así como guiar la asistencia técnica y los esfuerzos de investigación.



Historia del Sistema de Nuevo México de Clasificación en Niveles de Calidad y Mejoramiento



3a. Generación

Recomendaciones de la comunidad de infancia temprana, puntos de referencia propuestos por el gobierno federal, y combinado con el enorme éxito del Programa PreK de NM en programas de cuidado infantil con licencia, llevaron a la revisión de los estándares estatales QRIS. En la primera mitad de 2011, un grupo interno desarrolló los estándares revisados. El Sistema de Clasificación en Niveles de Calidad y Mejoramiento (TQRIS) denominado **FOCUS** en aprendizaje de niños pequeños incluye:

- Apoyos enfocados al programa y al profesional;
- Desarrollo profesional para aumentar el conocimiento y habilidades del educador y la calidad del programa;
- Estándares graduados de programa estrechamente ligados a las **Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: desde el nacimiento hasta el Kindergarten** y las expectativas de preparación escolar;
- Contenido sustancial relacionado con la evaluación infantil y desarrollo de curriculum.
- Prácticas de promoción de salud y evaluaciones de desarrollo; y
- Énfasis en un proceso de programa **CQI**.

Un proceso multianual de discontinuar el actual AIM HIGH QRIS para iniciar el arribo del nuevo **FOCUS** TQRIS comenzó en el 2012. Durante este período, los programas mantendrán los estándares para su licencia ESTRELLA actual mientras trabajan para satisfacer y mantener el nuevo criterio **FOCUS**.

FOCUS
En el Aprendizaje de Niños Pequeños

Historia del Sistema de Nuevo México de Clasificación en Niveles de Calidad y Mejoramiento de Nuevo México (TQRIS)

Bronce, Plata y Oro

Proveedores de cuidado infantil reconocidos, fomentados y premiados por la excelencia en la provisión de servicios de cuidado infantil.

AIM HIGH Nivel I

Elementos Esenciales de Calidad incrustados en las regulaciones de licencia de cuidado infantil estatal.

FOCUS Fase Piloto 1

Comienza con tres niveles ascendentes de calidad. Énfasis en el aprendizaje de los niños mediante la implementación del Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Currículum basado en las *Guías de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Desde el Nacimiento hasta el Kindergarten*.

1997

1999

2005

2010

2012

2018

AIM HIGH

Cinco niveles de calidad que incluyeron criterios reconocidos nacionalmente para mejorar los servicios a niños pequeños. Se dio prioridad de participación a programas dando servicio a niños y familias de bajos ingresos.

AIM HIGH Nivel II

Elementos Esenciales de Calidad incrustados en las regulaciones de licencia de cuidado infantil estatal.

Implementación Completa de FOCUS

Descontinuación Total de AIM HIGH. Todos los programas que desean un reembolso de subsidio mayor necesitarán ser un programa activo **FOCUS**.

Durante esta cronología el **Departamento de Niños, Jóvenes y Familias** han aumentado periódicamente la tasa de subsidio para programas operando en los más altos niveles de calidad.

Referencias

- American Academy of Pediatrics. (2012). *Preventing childhood obesity in early care and education programs: Selected standards from Caring for our children: National health and performance standards* (2nd ed.). Obtenido de http://cfoc.nrckids.org/StandardView/SpcCol/Preventing_Childhood_Obesity
- Bailey, D. B., McWilliam, R. A., Buysse, V., & Wesley, P. W. (1998). Inclusion in the context of competing values in early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(1).
- Bowman, B. T., Donovan, S. & Burns, M.S. (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. Washington D.C.: National Academies Press. Obtenido de <http://www.nap.edu/openbook.php?isbn=0309068363>
- Center for Law and Social Policy. (2009). *Provide access to training, education and ongoing supports*. Washington, DC: Center for Law and Social Policy. Obtenido de <http://www.clasp.org/babiesinchildcare/recommendations/nurturing-and-responsive-providers/provide-access-to-training-education-and-ongoing-supports>
- Center for the Study of Child Care Employment. (2011). *Staff preparation, reward, and support: Are quality rating and improvement systems addressing all of the key ingredients necessary for change?* Berkeley, CA: Austin, L.J.E., Whitebook, M., Connors, M., & Darrah, R. Obtenido de <http://www.irle.berkeley.edu/cscce/2011/staff-preparation-reward-and-support-are-quality-rating-and-improvement-systems-including-all-of-the-key-ingredients-necessary-for-change/>
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2007). *A science-based framework for early childhood policy: Using evidence to improve outcomes in learning, behavior, and health for vulnerable children*. Obtenido de http://developingchild.harvard.edu/resources/reports_and_working_papers/policy_framework/
- Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *Developmental monitoring and screening*. Obtenido de <http://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/screening.html>
- Christenson, S. L. (2000). Families and schools: Rights, responsibilities, resources, and relationships. In R. C. Pianta & M. J. Cox (Eds.), *The transition to kindergarten* (pp. 143-177). Baltimore, MD: Brookes.
- Committee for Economic Development (2006) *The economic benefits of high-quality early childhood programs: What makes the difference*. Washington, DC: Author.
- Curby, T. W., Ferhat, C. B., Edwards, T., & Chavez, C. (2012). Assistant teachers in Head Start classrooms: Comparing to and working with lead teachers. *Early Education & Development*, 23(5), 640-653.
- DEC/NAEYC. (2009). *Early childhood inclusion: A joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*. Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute. Obtenido de http://npdci.fpg.unc.edu/resources/articles/Early_Childhood_Inclusion
- Deming, W. E. (2000). *The new economics: for industry, government, education*. Cambridge, PA: The MIT Press.
- Devaney, E., Smith, C., & Wong, K. (2012). *Understanding the "how" of quality improvement: Lessons from the Rhode Island Program Quality Intervention*. *Afterschool Matters*, 16, 1-10.
- Fox, L., & Smith, B. (2007). *Promoting social, emotional and behavioral outcomes for young children served under IDEA: Policy Brief*. Tampa, Florida: University of South Florida, Center for Evidence-Based Practice: Young Children with Challenging Behavior. Obtenido de http://challengingbehavior.fmhi.usf.edu/do/resources/documents/brief_promoting.pdf
- Galinsky, E. (2010). *Mind in the making: The seven essential life skills every child needs*. New York: Harper Collins.
- Gao, X., & Grisham-Brown, J. (2011). The use of authentic assessment to report accountability data on young children's language, literacy and pre-math competency. *International Education Studies*, 4, 2, 41-54. doi: 10.5539/ies.v4n2p41



Guralnick, M. J. (1999). The nature and meaning of social integration for young children with mild developmental delays in inclusive settings. *Journal of Early Intervention*, 22(1), 70-86. Obtenido de https://depts.washington.edu/chdd/guralnick/pdfs/nature_meaning_ajmr_97.pdf

Halgunseth, et al. (2009). Family engagement, diverse families, and early childhood education programs: An integrated review of the literature. Obtenido de <https://www.naeyc.org/files/naeyc/file/research/FamEngage.pdf>

Howes, C. (1997). Children's experience in center-based care as a function of teacher background and adult: child ratio. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43, 404-425.

Le, V. N., Perlman, M., Zellman, G. L., & Hamilton, L. S. (2006). Measuring child-staff ratios in child care centers: Balancing effort and representativeness. *Early Childhood Research Quarterly*, 21(3), 267-279.

Matzicoupoulos, P. (2003). Flunking kindergarten after Head Start: An inquiry into the contribution of contextual and individual variables. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 268-278.

McCabe, A., Tamis-LeMonda, C. S., Bornstein, M. H., Brockmeyer Cates, C., Golinkoff, R., Guerra, A. W., Hirsh-Pasek, K., Hoff, E., Kuchirko, Y., Melzi, G., Mendelsohn, A., Pérez, M., & Song, L. Multilingual children: Beyond myths and toward best practices. *Sharing Child and Youth Development Knowledge*, 27(4). Obtenido de http://www.srcd.org/sites/default/files/documents/E-News/spr_27_4.pdf

McWayne, C., Hampton, V., Fantuzzo, J., Cohen, H. L., & Sekino, Y. (2004). A multivariate examination of parent involvement and the social and academic competencies of urban kindergarten children. *Psychology in the Schools*, 41(3), 363-377.

Miller, J., Wroblewski, M. & Villafuente, J. (2014). *Creating a Kaizen Culture*. New York: McGraw-Hill.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2003). *Early childhood curriculum, assessment, and program evaluation: Building an effective, accountable system in programs for children birth through age 8*, Position statement with expanded resources. Obtenido de <http://www.buildinitiative.org/WhatsNew/ViewArticle/tabid/96/ArticleId/170/Early-Childhood-Curriculum-Assessment-and-Program-Evaluation-Building-an-Effective-Accountable-System.aspx>

NAEYC. (2005). *NAEYC Early Childhood Program Standards and Accreditation Criteria*. Obtenido de <http://www.naeyc.org/academy/primary/viewstandards>

National Center for Cultural Competence. (n.d.) Definition of "culture." Obtenido de <http://www.ncccurrecurricula.info/culturalcompetence.html>

National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (2011) *Caring for our children: National health and safety performance standards; Guidelines for early care and education programs* (3rd ed.). Obtenido de <http://cfoc.nrckids.org>

New Mexico PreK. (2012). *New Mexico PreK Curriculum Policy Brief*. Obtenido de <https://www.newmexicoprek.org/index.cfm?event=public.prek.MaterialsPolicy>

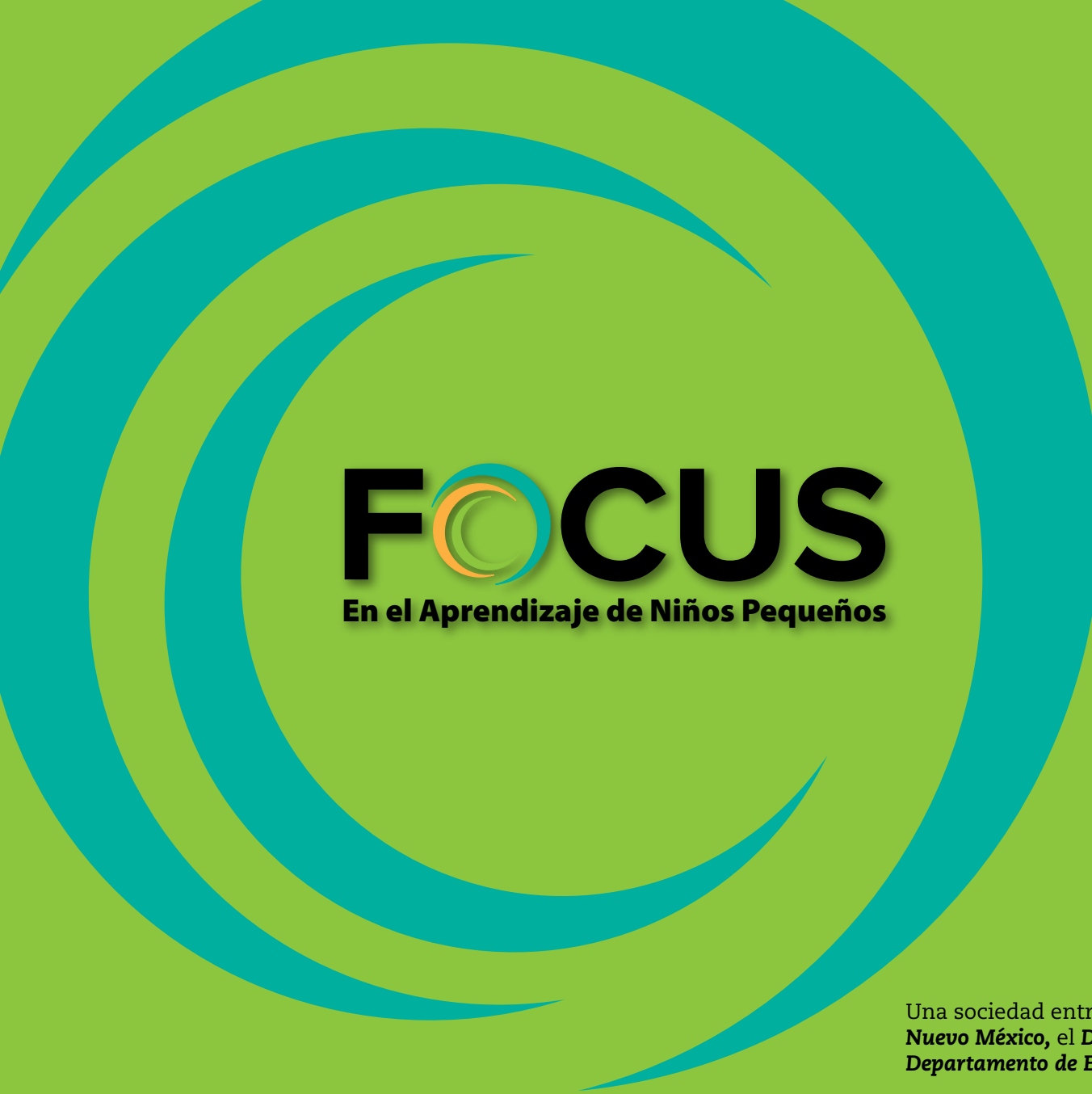
RAND Corporation. (2012). *Moving to outcomes: Approaches to incorporating child assessments into state early childhood quality rating and improvement systems*. Santa Monica, CA: Zellman, G.L. & Karoly, L.A. Obtenido de http://www.rand.org/pubs/occasional_papers/OP364

Raver, C. (2002). Emotions matter: Making the case for the role of young children's emotional development for early school readiness. *Social Policy Report of the Society for Research in Child Development*, 16(3), 1-20. Obtenido de <http://steinhardt.nyu.edu/scmsAdmin/uploads/001/784/Raver%20SPR%20Emotions%20Matter.pdf>

Referencias

- Riley-Ayers, S., Frede, E., & Jung, K. (2010). *Early learning scale: Technical report*. New Brunswick, NJ: National Institute for Early Education Research. Obtenido de http://nieer.org/pdf/Early_learning_scale_tech_report_Sept_2010.pdf
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Obtenido de <http://www.nap.edu/catalog/9824.html>
- Smith, B. D. (2006). *Linking social development and behavior to school readiness*. Obtenido de <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inftodd/mod4/4.3.pdf>
- State of New Mexico, Children Youth and Families Department. (2010). *Guiding principles for the full participation of young children, birth through age eight, in New Mexico's early learning system*. Albuquerque, NM: State of New Mexico Children Youth and Families Department and the National Professional Development Center for Inclusion. Obtenido de http://www.cdd.unm.edu/ecspd/portal/FIT_Mtg/NMGuidingPrinciples.pdf
- Storey, K. (1993). A proposal for assessing integration. *Education and Training in Mental Retardation*, 28, 279-287.
- U.S. Department of Health and Human Services: Administration for Children and Families: Office of Planning, Research, and Evaluation. (2010). *Compendium of quality rating systems and evaluations: Quality rating systems assessment project, 2008-2011*. Washington, DC: Child Trends. Obtenido de <http://www.acf.hhs.gov/programs/opre/resource/compendium-of-quality-rating-systems-and-evaluations>
- Vu, J. A., Jeon, H. J., & Howes, C. (2008). Formal education, credential, or both: Early childhood program classroom practices. *Early Education & Development*, 19(3), 479-504.
- Wiggins, K. & Mathias, D. (2013). Continuous quality improvement: An overview report for state QRIS leaders. BUILD Initiative's QRIS National Learning Network. Obtenido de <http://qrisnetwork.org/sites/all/files/resources/mrobinson@buildinitiative.org/2013-05-06%2008:45/Continuous%20Quality%20Improvement,%20An%20Overview%20Report%20for%20State%20QRIS%20Leaders.pdf>
- Wisconsin Council on Children and Families (2008). *Small is beautiful: Staff ratios and group size in early care and education*. Obtenido de http://www.wccf.org/pdf/small_ratio_group_ece_spring_2008.pdf
- Zaslow, M., Anderson, R., Redd, Z., Wessel, J., Tarullo, L., & Burchinal, M. (2010). *Quality dosage, thresholds, and features in early childhood settings: Literature review tables*, OPRE 2011-5a. Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. Obtenido de <http://www.acf.hhs.gov/programs/opre/resource/quality-dosage-thresholds-and-features-in-early-childhood-settings-0>





FOCUS

En el Aprendizaje de Niños Pequeños

Una sociedad entre el **Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Nuevo México**, el **Departamento de Salud de Nuevo México** y el **Departamento de Educación Pública de Nuevo México**

©2014 **Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Nuevo México**.
Derechos reservados. Ninguna parte de este documento puede ser transmitido de ninguna forma o ninguna manera electrónica, mecánica, fotocopiada, grabada o de algún otro modo sin anterior permiso por escrito de **CYFD**.

NEW MEXICO
DEPARTMENT OF
HEALTH

