



Plan de lecciones semanales del programa PreK de Nuevo México

Programa/escuela Community Preschool

Fecha September 21-25, 2017

Maestro(s) Caroline and Anna Proyecto en desarrollo (opcional) _____

<p align="center"><u>Bloques</u></p> <p>Indicador: 10.1 Reconoce Figuras</p> <p>Plan adicional: Agregue una variedad de bloques con diferentes formas. (Cilindros, Arcos)</p> <p>Apoyo del maestro: Etiquetar - juegue con los niños y proporcione palabras de formas / objetos familiares y desconocidos. "Veo que usaste los bloques rectangulares".</p> <p>Palabra(s) de vocabulario: unir, rectángulo, triángulo</p>	<p align="center"><u>Arte</u></p> <p>Indicador: 13.1 Creatividad</p> <p>Plan adicional:</p> <p>Apoyo del maestro :Responda a la curiosidad: observe lo que los niños están explorando y ofrezca sugerencias para ampliar el aprendizaje.</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:</p>	<p align="center"><u>Centro de contar y el uso de números</u></p> <p>Indicador: 9.1 Correspondencia uno a uno</p> <p>Plan adicional: Añadir bandejas para clasificar</p> <p>Apoyo del maestro: Modele contando los objetos mientras que ponen los objetos en orden.</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:más, menos, mismo, once, doce</p>
<p align="center"><u>Juego dramático</u></p> <p>Indicador: 17.4 - Uno mismo, Familia, y Comunidad</p> <p>Plan adicional:agregue una variedad de ropa y accesorios para niños y niñas que representan a los miembros de su familia. Tenga disponible papel y marcadores en el área.</p> <p>Apoyo del maestro: Hacer preguntas abiertas sobre las familias.</p> <p>Palabra(s) de vocabulario: Hermanos/as</p>	<p align="center"><u>Biblioteca de la clase</u></p> <p>Indicador: 7.1 Disfruta Libros</p> <p>Plan adicional:Tenga una variedad de libros sobre familias (Una silla para mi madre, Un día con papá, El tango hace tres, El negro es cafe, es cafesito).</p> <p>Apoyo del maestro:Haga "paseos fotográficos": hojee el libro y hable sobre imágenes con los niños. Hable sobre lo que creemos que está ocurriendo en las imágenes.</p> <p>Palabra(s) de vocabulario: Abuelita/o - Grandmother</p>	<p align="center"><u>Centro de ciencia o mesa sensorial</u></p> <p>Indicador: 14.1 Sentido</p> <p>Plan adicional:Tenga una mesa de arena abierta todos los días. Agrega formas plásticas.</p> <p>Apoyo del maestro: Haga preguntas abiertas para apoyar los comentarios de los niños sobre las experiencias sensoriales.</p> <p>Palabra(s) de vocabulario: frio, suave</p>
<p align="center"><u>Jugetes o materiales de manipulación por mano</u></p> <p>Indicador: 10.1 Reconocimiento de Figuras</p> <p>Plan adicional: Agregue rompecabezas de formas y cuentas grandes.</p> <p>Apoyo del maestro: Use vocabulario de formas mientras juega junto a los niños.</p> <p>Palabra(s) de vocabulario: rectángulo, cilindro</p>	<p align="center"><u>Otro Centro</u></p> <p>Indicador: 23.2 Enfoques al Aprendizaje</p> <p>Plan adicional: Casa de muñecas con accesorios</p> <p>Apoyo del maestro: Limite el área a uno o dos niños, recuerde a los niños que este centro está disponible para ellos.</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:</p>	<p align="center"><u>Centro de escritura</u></p> <p>Indicador: 8.3 Escritura</p> <p>Plan adicional: Agregue diferentes papeles y plumas, lápices, marcadores, tableros de borrado en seco.</p> <p>Apoyo del maestro: Muestre el ejemplo de escritura prealfabética (garabatos, letras simuladas, cadenas de letras aleatorias)</p> <p>Palabra(s) de vocabulario:</p>

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Grupo grande (sólo si los niños están involucrados y atentos; Generalmente dura 5-20 mins.)</p>	<p>Indicador: 9.1 Correspondencia uno a uno Actividad y estrategia: Cuenta el número de niños durante el tiempo del círculo.</p>	<p>Indicador: 5.3a Rimas Actividad y estrategia: Canta, Mi tía regresó Tome una pausa y vea si los niños pueden completar la palabra que rima.</p>	<p>Indicador: 7.2 Comprensión de historias Actividad y estrategia: Leer el libro; Annie Rose es mi hermanita pequeña Por: Shirley Hughes Anime a los niños a hacer comentarios sobre la historia y / o las imágenes.</p>	<p>Indicador: 6.1 Habilidades conversacionales Actividad y estrategia: Canta: Mi tía regresó Pregúnteles a los niños sobre los lugares que han viajado con sus familias o los regalos que han recibido de sus familiares.</p>	<p>Indicador: 7.2 Comprensión de la historia Actividad y estrategia: Lea: Annie Rose es mi hermana pequeña Por: Shirley Hughes Anime a los niños a hacer comentarios sobre la historia y / o las imágenes.</p>
<p>Grupo pequeño (hecho durante el tiempo de jugar y es ofrecido como una opción para los niños)</p>	<p>Indicador: Actividad y estrategia:</p>	<p>Indicador: 7.1 Disfruta de libros Actividad y estrategia: Lea Mi primer libro de formas por: Eric Carle Escoja variedad de apoyos dependiendo en el grupo de niños.</p>	<p>Indicador: 10.1 Formas Actividad y estrategia: Interactúa con los niños en la mesa de arena mientras exploran las diferentes formas. Registre las observaciones para 14.1 Sentidos y 10.1 Formas</p>	<p>Indicador: 17.4-Uno mismos, Familia y Comunidad Actividad y estrategia: Acumule tejidos de pensamientos de los niños sobre las familias y las cosas que hacen con sus familias.</p>	<p>Indicador: 17.4 Uno mismos, Familia y Comunidad Actividad y estrategia: Acumule tejidos de pensamientos de los niños sobre las familias y las cosas que hacen con sus familias.</p>



Planes para las comidas & Transiciones

(PED: incluye actividades sobre el conocimiento fonológico)

Introduzca el trabajo de "ayudante de almuerzo", los niños usarán la correspondencia de uno a uno para establecer la mesa.

El entorno de afuera y las exploraciones

Mesa del agua abierta todos los días. Recuerde y ayude a los niños a sacar los juguetes de la mesa del agua durante el tiempo de limpieza.

Planes para grupos pequeños y/o el tiempo para leer libros a niños individuales

Lea a los niños durante el tiempo del centro, después del almuerzo, y en el momento que dejan a los niños.

Caroline - AB, CD, DS, HR, KD, NC, RC, TS

ANNA - AO, GS, JM, MC, PR, SZ, ZP

Planes para la involucración de las familias

Pídales a las familias que envíen fotos de los miembros de su familia.

Hable con las familias al momento de recoger y dejar a los niños sobre los lugares que visitan en la comunidad y los lugares que han visitado.

Adaptaciones/Modificaciones para niños individuales

Aníme a que juegen con los nuevos rompecabezas- Santiago, Jorge

Enseñe a los niños como formar una línea, y luego contar - Colton, Cody, Danielle, Nalia

Anime a los niños a desabrochar y abrochar la ropa nueva por sí mismos- Danielle, George

Pelotas pequeñas afuera - Zachary, Tomas, Santiago, Colton, George

Reflecciones: ¿Qué funcionó? ¿Qué aprendió usted de niños individuales y los intereses del grupo?

-Las pinturas y los sellos fueron muy populares en el área del arte: SZ, DS, HR disfrutaron mezclar colores.

-Varios niños jugaron en la casa de muñecas

-Las familias nos dieron mucha información sobre lugares en la comunidad y lugares que han viajado.

-El ayudante del almuerzo tardó mucho tiempo. Necesito mucho apoyo.

-No pude involucrar NC y HR a leer individualmente.

-"Mi tía volvió" fue demasiado largo /y complicado.

Planes: ¿Qué hará usted la próxima semana? ¿Por qué?

-Libros sobre mezclar colores - Azul bajo, Amarillo bajo

-Vasos pequeños para que los niños puedan tener los suyos propios para mezclar pinturas.

-Mantenga la casa de muñecas en el espacio para privacidad durante otra semana.

-Ponga papel y marcadores junto a la puerta para que las familias puedan agregar a nuestra web.

-Grupo grande, canta Twinkle Little Star, y Itsy Bitsy Spider.

-Tenga 2-3 ayudantes para el almuerzo, uno para tazas, uno para platos, etc.

-Observe para la predicción científica, preocupación por las posesiones, explorar nuevas cosas.