Resultado 1: El/la niño(a) usa el control de motricidad gruesa de manera independiente, incluyendo el balance, la percepción espacial y estabilidad..

Indicador 1.1: Demuestra coordinación corporal y fortaleza en actividades tales como subir escaleras alternando los pies, marchar, correr, saltar, brincar, bailar, pasear en triciclos y patinetes.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño: Ivy

Nombre del Maestro: Ms. Dorothy

Período de Evaluación FECHA: OTOÑO II

INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

6

2 3 4 5

1

7 8

Texto de la Rúbrica ELG 1.1

	Rúbrica para n	iños(as) de 3 Años de	Edad Rúbri	ca para Niños(as) de 4	Años de	Educa	ción Preescolar (Rúbric	ca para	Rúbrica	úbrica para Niños(as) en edad	
				Edad		Nií	ňos(as) de 5 Años de Ec	lad)	para	cursar el 1er Grado	
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograd niños(a: años de (Primero para niño edad Preesc	s) de 4 e edad es Pasos es(as) en l de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Lograd niños(as) de Pree (Primero para niño edad para el 1er G	en edad scolar s Pasos s(as) en a cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
Consulte ELG	Sube escaleras de manera independiente (no necesariamente alternando los pies) y corre y camina con facilidad de un lugar a otro.	Sube escaleras e intenta subirse a escaleras nuevas, haciendo progreso para alternar los pies, corre de manera independiente y camina con facilidad de un lugar u otro.	Se sube a aparatos del patio de recreo apropiados para su edad con poca ayuda de un adulto y camina, corre, salta y marcha.	Se sube a aparatos del patio de recreo apropiados para su edad con mínima ayuda de un adulto y camina, corre, salta, marcha y brinca.	Se sube aparatos patio de apropiac de mane indepen y camina corre, sa marcha, y galope	s del recreo dos edad era diente a, alta, brinca	Demuestra control motriz grueso al hacer transiciones suaves entre movimientos (p. Ej., corres para saltar) e intenta saltar la cuerda de manera independiente.	Demues coordina motriz g y fortale una vari de activ y movimie incluyer salto de manera madura	ación gruesa eza en edad idades entos, ado el una	Demuestra constantemente coordinación motriz gruesa y fortaleza en un rango de actividades y movimientos apropiados para su edad al jugar y participar en juegos complejos.	

Resultado 1: El/la niño(a) usa el control motriz grueso de manera independiente, incluyendo el equilibro, conciencia espacial y estabilidad.

Indicador 1.2: Demuestra equilibrio y conciencia espacial en muchas situaciones (correr y detenerse, subir/trepar, manejo de pelota y/o juegos grupales simples como "Pato, pato, ganso").

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

FECHA:

Nombre del Maestro:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable) Período de Evaluación

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

6

5

8

Texto de la Rúbrica ELG 1.2

	Rúbrica para n	iños(as) de 3 Años de	Edad	Rúbric	a para Niños(as) de 4 Edad	Años de		ación Preescolar (Rúbri ños(as) de 5 Años de E			brica para Niños(as) en para cursar el 1er Grado	
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros I para niños(4 años de (Logrado niños(as) años de e	(as) de edad por de 3	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograd niños(a años d (Primero para niño edao Prees	do por is) de 4 e edad os Pasos os(as) en d de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado niños(as) e de Prees (Primeros para niños edad para el 1er G	por en edad scolar Pasos s(as) en cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
Consulte ELG	Maniobra alrededor de objetos y personas sin chocar con ellos la mayor parte del tiempo; patea y lanza una pelota.	Camina a lo largo de una línea o estructura de viga con algo de éxito y trata de atrapar una pelota grande.	Camina ha adelante suavement largo de ur viga ancha línea con a mínimo y mantiene e equilibrio a lanzar y ati pelotas gra	te a lo na i o apoyo el al rapar	Camina hacia adelante y hacia atrás a lo largo de una viga ancha o línea con apoyo mínimo y coordina la acción de lanzar y atrapar con una variedad de tamaños de pelotas.	Demuest equilibrio muchas situacion incluyend al aire lib manejo o y en jueg grupo sin	es, do jugar ore, de pelota os de	Demuestra equilibrio en muchas situaciones incluyendo jugar al aire libre, manejo de pelota y en juegos de grupo simples; lanza o patea objetos con mayor precisión.	Demuestri equilibrio muchas situacione moviéndo cambiandi velocidad, dirección v camino de manera rá segura la r parte del t (a veces el respuesta lanzar, atr patear pel	s, se, pida y mayor ciempo n para apar y	Se mueve en diferentes direcciones y hace los ajustes necesarios y patea batea una pelota con coordinación cada vez mayor.	

Resultado 2: El/la niño(a) usa habilidades motrices finas de manera independiente.

Indicador 2.1: Está desarrollando coordinación manual para herramientas manuales y de escritura y demuestra habilidades de autoayuda tales como abrocharse botones y subirse el cierre.

Rúbrica 2.1a: Desarrolla coordinación manual para usar herramientas manuales y de escritura.

Rúbrica 2.1b: Demuestra tener habilidades motrices finas de autoayuda tales como abrocharse los botones y subirse el cierre.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño: Nombre del Maestro:

OTOÑO Período de Evaluación

INVIERNO (si aplicable) **PRIMAVERA**

Clasificación de la Rúbrica

3

2

6

FECH	A:		into (or apricable)			L			
				Texto de la Rúbr	ica ELG 2.:	1a			
	Rúbrica	para niños(as) de 3 Ai	ños de Edad	Rúbrica para Nií 4 Años de I		Educació	n Preescolar (Rúbrica de 5 Años de Edac		túbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograc niños(a años do (Primero para niño edao Preeso	s) de 4 e edad os Pasos os(as) en d de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado por niños(as) en edac de Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) er edad para cursar el 1er Grado)	Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er
	Sujeta	Sujeta	Usa	Usa	Usa		Demuestra	Demuestra	Demuestra
(7)	herramientas de	herramientas de	herramientas	herramientas	herramie	ntas	control motriz	coordinación	constante
ELG	escritura y para	escritura y para	manuales y de	manuales y de	manuales	s y de	fino al usar	motriz fina al	habilidad y
	realizar trabajos	realizar trabajos	escritura (p. Ej.,	escritura (p. Ej.,	escritura	con un	herramientas	usar una	coordinación
<u>ק</u>	artísticos (por	artísticos (por	lápices de color,	lápices de color,	agarre de	3	manuales y de	variedad de	motriz al usar
Consulte	ejemplo:	ejemplo:	lápices, pinceles,	lápices, pinceles,	puntos*.	Usa	escritura, de	herramientas	una variedad de
ŭ	crayones, lápices,	crayones, lápices,	barras adhesivas)	barras adhesivas)	tijeras pa	ra	manera	manuales y de	herramientas
	pinceles, barras	pinceles, barras	con algo de	con un agarre de	recortar	una	independiente,	escritura, de	manuales y de
	adhesivas) con	adhesivas) con	ayuda y guía de	3 puntos, pero	línea.		con un agarre de	manera	escritura para
	toda la mano	toda la mano	un adulto.	muy cercano a			3 puntos* (p. Ej.,	independiente,	crear productos
	pero utiliza	para hacer las		cualquiera de los			corta figuras	de tal manera	de trabajo
	movimientos del	marcas. Abre y		extremos. Usa			geométricas	que los	detallados de
	brazo entero	cierra las tijeras		tijeras para			simples).	productos del	gran
	para hacer las	con una mano.		recortar				trabajo tengan	complejidad.
	marcas.			materiales.				detalles.	

Resultado 2: El/la niño(a) usa habilidades motrices finas de manera independiente.

Indicador 2.1: Está desarrollando coordinación manual para herramientas manuales y de escritura y demuestra habilidades de autoayuda tales como abrocharse botones y subirse el cierre.

Rúbrica 2.1a: Desarrolla coordinación manual para usar herramientas manuales y de escritura.

Rúbrica 2.1b: Demuestra tener habilidades motrices finas de autoayuda tales como abrocharse los botones y subirse el cierre.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación OTOÑO INVIERNO (si aplicable) PRIMAVERA

FECHA:

Clasificación de la Rúbrica
2 3 4 5 6 7 8

				2.1b						
	Rúbrio	ca para niños(as) de 3 A	ños de Edad	Rúbrica para N 4 Años d		Educació	n Preescolar (Rúbrica p de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograd niños(a: años de (Primeros para niños edad de Preescolai	s) de 4 e edad Pasos s(as) en	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado po niños(as) en e de Preescol (Primeros Paso para niños(as) edad para curs el 1er Grado)	dad Indicadores de ar Progreso para niños(as) en edad en para cursar el 1er	
Consulte ELG	Intenta bajarse el cierre, desabotonar, desatar o desabrocharse la ropa con la orientación y apoyo de adultos.	De manera independiente se baja el cierre, desabotona, desata, o desabrocha la ropa la mayor parte del tiempo.	Intenta subirse el cierre, abotonarse o abrocharse la ropa con la orientación y el apoyo de los adultos.	Requiere cierto apoyo en situaciones de autoayuda que requieren habilidades motrices finas (p. Ej., abotonarse, subirse el cierre, abrocharse y usar cierres	Requiere mínimo e situacion autoayud requiera habilidad motrices	en es de la que n les	De manera independiente se abotona, sube el cierre, abrocha y usa el velcro en la ropa pero puede tener dificultades usando las cintas de los zapatos.	De manera independien se ata las cin de los zapato maneja todo los aspectos para vestirse	en todas las situaciones de autoayuda que requieren	

Resultado 5: El niño demuestra la comprensión y la función del vocabulario receptivo y expresivo

Indicador 5.2: Demuestra la capacidad de prestar atención, entender y seguir instrucciones cada vez más complejas.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación OTOÑO INVIERNO FECHA:

INVIERNO (si aplicable) PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica 1 2 3 4 5 6 7 8

	Texto de la Rúbrica ELG 5.2 Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Educación Preescolar (Rúbrica para Rúbrica para Niños(as) en edad												
	Rúbrica para r	niños(as) de 3 Años de	Edad Rúbrio		Años de Eo		•						
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Logrado por niños(as) de 4 años de edad (Primeros Pasos para niños(as) en edad de Preescolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado por n en edad de Pro (Primeros Pas niños(as) en ec cursar el 1er	iños(as) eescolar sos para dad para	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado				
Consulte ELG	Sigue instrucciones simples, de un solo paso, orales (por ejemplo, Maestro- "Pon este juguete en la canasta, por favor").	Sigue instrucciones orales de dos o más pasos relacionados con modelado de un adulto (por ejemplo, se lava y se seca las manos después de ver la demostración).	Sigue las instrucciones orales de dos o más pasos relacionados con el apoyo verbal de un adulto (p. Ej., Maestro – "Recuerda ponerle las tapas a los marcadores y luego ponlos en la canasta").	Sigue instrucciones orales que involucran dos o más pasos relacionados de forma independiente, sin apoyo entre los pasos (p. Ej., Después de terminar tu dibujo, cuélgalo en la pared).	Sigue instrucciones orales que involucran dos pasos en una serie de secuencias de acción no relacionadas con modelado de un adulto (por ejemplo, "Después de limpiar los bloques, camina para alinearse enseguida de la puerta").	Sigue instrucciones orales que involucran dos o más pasos en una serie de secuencias no relacionadas con el apoyo verbal de un adulto entre pasos (por ejemplo, "Después de terminar de leer, elige un centro de aprendizaje y comienza la actividad").	Sigue las instru orales de vario en una serie d secuencias no relacionadas d acción independiente sin apoyo entr pasos.	os pasos e de emente,	Mantiene instrucciones orales de pasos múltiples para actividades, discusiones o proyectos durante un período de tiempo prolongado y sigue con ellos de forma independiente (por ejemplo, sigue los pasos del proceso de escritura durante el período de una asignación de varios días sin necesidad de apoyo entre cada paso).				

Resultado 6: El niño comunica experiencias, ideas y sentimientos a través del habla o el Lenguaje de Señas Americano (ASL, por sus siglas en inglés).

Indicador 6.1: Demuestra la capacidad de involucrarse de manera efectiva en una variedad de habilidades conversacionales en el idioma que se habla en su casa (incluyendo ASL) para una variedad de propósitos relacionados con experiencias reales y audiencias diferentes.

Teyto de la Rúbrica FLG 6.1

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación OTOÑO INVIERNO (si aplicable) PRIMAVERA

FECHA:

Clasificación de la Rúbrica 2 3 4 5 6 7

8

1 2 3 4 5

	Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de E	dad	Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad Ni				ción Preescolar (Rúbrio íos(as) de 5 Años de Ec			a para Niños(as) en para cursar el 1er Grado
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	niños(as) de edad (L niños(as)	Pasos para de 4 años ogrado por de 3 años dad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograd niños(as) o de eo (Primeros F niños(as) e Preeso	de 4 años dad Pasos para n edad de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Lograd niños(as) er Preesc (Primeros P niños(as) o para cursa Grad	n edad de colar asos para en edad ar el 1er	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
Consulte ELG	Habla o hace señas en frases familiares con opciones limitadas de palabras relacionadas con una acción o solicitud (es decir, "Ayúdame" "Yo corro" "más")	Combina tres palabras en una frase simple para compartir o iniciar una idea o pensamiento que puede o no ser significativo para la situación (es decir, "Mi gato ladra". "El niño llora").	Usa oracic cuatro para com iniciar un pensamie significati situación mismo. La oración omitir alg palabras o algunas p incorrecta (es decir, más bien' gustan las bicicletas	labras partir o a idea o ento vo para la o sobre sí n puede unas o usar alabras amente "jugué '. "Me	Usa oraciones de cinco a seis palabras* para comunicar necesidades y deseos o expresar ideas (es decir, "Caminamos hacia mi escuela." "Quiero un poco de leche con chocolate, por favor.").	Usa dos o oraciones conectada menos una con siete o palabras, p comunicar informació ideas fami	s* con al a oración o más para oón o	Conversa eficazmente escuchando y hablando a través de cinco o más intercambios. Expresa ideas de manera clara y completa, usando frases más largas y complejas, articulando la idea, la experiencia o el evento.	Conversa eficazment escuchand hablando a de cinco o intercambi responde o informació relevante a preguntas qué, dóndo cuándo, po cómo).	te o y a través más ios y con a las (quién,	Conversa eficazmente escuchando y hablando a través de cinco o más intercambios sobre el tema. Produce y expande oraciones completas que permanecen en el tema comunicando las ideas, experiencias y/o eventos con un orden lógico y detalles elaborados.

Repasar con las expectativas apropiadas del ASL (el número inapropiado de palabras representadas en los rangos de la escala como en el ASL no representa todas las palabras con una forma de la mano, sino representa ideas y frases más grandes con una sola forma de la mano).

Resultado 7: El niño participa en actividades que promueven la adquisición de habilidades fundamentales de lectura.

Indicador 7.2: Demuestra comprensión de una historia que se "lee en voz alta" haciendo preguntas relevantes y proporcionando detalles clave en textos literarios.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

FECHA:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación OTOÑO

INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

2 3 4 5 6 7

8

Texto de la Rúbrica ELG 7.2

	Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de I	dad	Rubrica para Ninos(as) de 4 Anos de		ños da	Educa	ción Preescolar (Rúbri			a para Niños(as) en
				Nubile	Edad	illos de	Nif	ĭos(as) de 5 Años de E	dad)	edad	para cursar el 1er
		ı			Luuu			ı			Grado
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros P niños(as) c de edad (por niños años de	de 4 años Logrado (as) de 3 edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograc niños(as) de e (Primeros I niños(as) e Prees	de 4 años dad Pasos para en edad de colar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado niños(as) en Preeso (Primeros Pa niños(as) e para cursa Grad	n edad de olar asos para en edad ar el 1er	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Relaciona el	Conecta sus	Escucha l	as	Con ayuda y	Con preg	guntas y	Con ayuda y	Con ayuda	а у	Con ayuda y
	contenido de la	propias	historias	У	soporte, hace	ayuda, p	regunta	apoyo, hace	apoyo, describe		apoyo:
	historia con sus	experiencias y	responde	a las	pregunta y	y respon	de	preguntas y	la historia	con	- Describe la
	propias	las ilustraciones	pregunta	S	responde a	preguntas acerca		a contesta muchos		etalles	conexión entre
	experiencias (es	para entender la	señaland	señalando las pregun		de hechos reales		s preguntas clave ac		rca de	los personajes,
	decir, "Mira, un	historia.	imágenes	mágenes. fácticas b		sobre una		deductivas y	las		eventos, ideas o
ELG	perro").	Sus comentarios			(por ejemplo,	historia (por	acerca de hechos	personalio	dades	piezas de
		pueden o no	Pregunte	У	caracteres,	ejemplo,	¿Cuál	reales sobre una	del persor	naje, el	información
¥		seguir de la línea	responda	ı a	configuración,	es el non	nbre del	historia (por	tema/ los		dentro de la
Consulte		de la historia.	pregunta	S	eventos	personaj	e	ejemplo, ¿Cómo	eventos y	las	historia.
Ī			sencillas	sobre	importantes)	principal	? ¿Qué	se siente el	ideas de a	ароуо	- Participa en una
			los detall	es que	sobre una	pasó prir	nero,	personaje	sobre una	ì	discusión de
			acaba de		historia (por	después	y al	principal y qué	historia. (I	Por	grupo
			escuchar.		ejemplo, ¿Qué	final?). C	omienza	sucedió para que	ejemplo, I	Basado	relacionada con
					sucede en esta	a hacer		se sienta de esa	en lo que	sabes	una
					página?).	pregunta	as y a	manera?). Hace	sobre el		comprensión
						contesta	r	comentarios que	personaje	<u>)</u>	más profunda
					Hace	pregunta	as	demuestran un	principal,	¿Qué	de la historia
					comentarios que	deductiv	as (por	entendimiento	crees que	va a	(por ejemplo,
					se relacionan	ejemplo,	¿Qué	de la historia	hacer a		tema o lección
					con la historia,	podría su	ıceder	(por ejemplo,	continuac	ión?	aprendida de la
					pero a veces	después	?).	identifica el	¿Qué en la	a	historia;
								principio, el	historia te	e hace	comparar y

		puede salir del	Hace	medio y el final;	pensar eso?).	contrastar
		tema.	comentarios que	nombrando	Proporciona	personajes en
			son relevantes	personajes,	comentarios que	historias
			acerca de la	discutiendo los	demuestran el	familiares)
			historia y	detalles clave de	pensamiento	Proporciona
			permanece en el	la trama).	crítico	comentarios que
			tema.		relacionado con	demuestran el
					la historia.	pensamiento
						crítico
						relacionado con
						la historia.

Resultado 7: El niño participa en actividades que promueven la adquisición de habilidades fundamentales de lectura.

Indicador 7.3: Demuestra el conocimiento para darle sentido a la impresión.

Rúbrica 7.3a: Muestra una comprensión de los conceptos básicos de la impresión.

Rúbrica 7.3b: Entiende que la impresión lleva significado.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable) Período de Evaluación FECHA:

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

3

1

2

5

6 7 8

Texto de la Rúbrica ELG 7.3a

				Texto de la Rub	ilca LLG	•			1	
	Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de E	Edad Rúbrica	para Niños(as) de 4 Año	s de Edad		ación Preescolar (Rúbri ños(as) de 5 Años de E			oara Niños(as) en edad cursar el 1er Grado
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	de 4 año (Primeros niños(as)	or niños(as) os de edad Pasos para en edad de scolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado por en edad de F (Primeros P niños(as) en cursar el 1e	Preescolar asos para edad para	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Muestra interés en	Muestra conciencia	Reconoce la	Muestra tener	Maneja u	ın libro e	Muestra	Identifica lo	S	Aplica las
	la impresión	de la impresión	impresión en la	conciencia entre las	identifica	varios	entendimiento de	elementos o	del libro	convenciones de
	ambiental	ambiental	vida cotidiana (es	imágenes y la	elemento	os del libro	la direccionalidad	con facilidad	b	lectura, incluidas las
	(cuadros, símbolos,	(cuadros, símbolos,	decir, logotipos,	impresión (por	(es decir,	portada,	en un texto (es	(incluyendo	título,	relacionadas con
	logotipos, señales)	señales).	números, palabras,	ejemplo,	contrapo	•	decir, sigue las	autor, ilustr		rasgos distintivos de
	(Es decir, "Eso dice	Reconoce un libro	su nombre y lo usa	verificación del	título de	,	palabras de un	sigue las reg		impresión (es decir,
	alto").	por su portada.	como una pista	gráfico de trabajos,	Distingue		libro de izquierda a	relacionada		reconoce las
(5			para encontrar sus	señal de "salida",	imágenes		derecha, de arriba	direccionali		oraciones mediante
ELG		Sostiene un libro y	posesiones).	trabajo de los		alabras en	a abajo y página	manera ade	cuada al	la puntuación en la
		les da vuelta a las		niños).	las página	as.	por página).	leer textos		impresión).
Consulte		páginas, una a la	Sostiene un libro	Sostiene un libro				adecuados p	oara su	
ns		vez.	en posición	en posición vertical	Reconoce	•	Señala las palabras	edad.		
ප			vertical, intenta darle vuelta a las	y les da vuelta a las páginas. Identifica	letras se a	0 .	con un dedo mientras lee el	Sabe que ca	da	
			páginas y empieza	la primera página	palabras		texto. (Por	palabra hab		
			a usar imágenes	para comenzar la	1	onexiones	ejemplo, identifica	puede escri		
			para contar la	lectura simulada	entre las		la primera palabra	en una histo		
			historia.	usando pistas de		palabras palabras	en la primera	err aria riiste	inu.	
			motoria.	imagen para contar	que ve er	•	página como el			
				la historia (es decir,	impresió		lugar para			
				la primera página		•	comenzar a leer.			
				del texto).			Puede omitir líneas			
				,			u omitir páginas al			
							intentar leer de			
							manera			
							independiente).			

Indicador 7.3: Demuestra el conocimiento para darle sentido a la impresión.

Rúbrica 7.3a: Muestra una comprensión de los conceptos básicos de la impresión.

Rúbrica 7.3b: Entiende que la impresión lleva significado.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación FECHA:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable) **PRIMAVERA**

Clasificación de la Rúbrica 1

2

5

6

8

Texto de la Rúbrica ELG 7.3b

	Rúbrica para n	iños(as) de 3 Años de	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					Rúbrica para Niños(as) en edad para cursa 1er Grado		
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Logrado por niños(as de 4 años de edad (Primeros Pasos para niños(as) en edad de Preescolar)	Progreso para	Logrado po en eo Pree (Primeros niños(as para cur	or niños(as) dad de scolar Pasos para s) en edad sar el 1er ado)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
Consulte ELG	Muestra interés en un adulto que esté leyendo una historia/texto (no necesariamente escuchando todo el libro) y/o mira libros. O Muestra interés en los libros durante el tiempo de la historia.	Comienza a entender que el texto es significativo y le pide a un adulto que lea la misma historia una y otra vez.	Demuestra interés en un adulto que esté leyendo una historia/texto completos. Comienza a reconocer que todo tipo de materiales impresos (por ejemplo, libros, revistas, señales) transmiten significado y se conectan a cosas	Demuestra interés y gusto escuchando a un adulto leyendo una historia/texto completos. Escoge los libros familiares/ favoritos para mirar y fingir leer de manera independiente. Usa e interpreta ilustraciones para obtener	Presta atención activamente a historias/textos durante una lectura en voz alta sin distraerse. Comienza a mostrar interés en volver a contar o actuar e texto, utilizando las imágenes y la ilustraciones como una guía.	juego dramático,	leer y vo contar h familiare utilizand detalles un texto precisión utilizand experier lenguaje imágene ilustració palabras familiare	istorias es lo los clave de con n, lo sus ncias, es, ones y/o ses del mo guías.	Lee y entiende una historia/texto desconocido usando sus experiencias, las ilustraciones, las imágenes y puede ocuparse de palabras familiares dentro del texto. Relata, discute o reconstruye el contexto de la historia. (Es decir, genera una imagen con una respuesta	
			reales.	significado.	Responde a preguntas sobre los detalles de una historia recién escuchada.	preguntas de sondeo. (Puede no ser completamente preciso).	ayudar y el relato pregunta sondeo.	apoyar con	escrita que identifica quién o qué de una historia/texto).	

Resultado 7: El niño participa en actividades que promueven la adquisición de habilidades fundamentales de lectura.

Indicador 7.4: Escucha y discrimina los sonidos del lenguaje en palabras para desarrollar conciencia fonológica.

Rúbrica 7.4a: Reconoce y genera sonidos rimados en el lenguaje hablado.

Rúbrica 7.4b: Demuestra comprensión de las palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable) Período de Evaluación **PRIMAVERA**

FECHA:

Clasificación de la Rúbrica 1

2 5

8

Texto de la Rúbrica ELG 7.4a

	Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de E	dad Rúbrica	para Niños(as) de 4 Aí			ión Preescolar (Rúbrica	a para	Rúbrica pa	ra Niños(as) en edad
	· ·			Edad		Niñ	os(as) de 5 Años de Eda	ad)	_	ırsar el 1er Grado
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	de 4 año (Primeros niños(as)	oor niños(as) os de edad s Pasos para en edad de escolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	en edad de (Primeros niños(as) e	or niños(as) e Preescolar Pasos para n edad para 1er Grado)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Con ayuda y	Con ayuda y	Recita cantos y	Reconoce sonidos	Identific	a	Identifica	Consister	ntemente	Reconoce los
	apoyo, participa	apoyo, repite	rimas simples y	rimados en	palabras	s que	palabras que	distingue	las	patrones que
	en historias,	palabras rimadas	familiares.	canciones o	riman cเ	uando se	riman y que no	palabras	que	riman en los
	canciones o	en canciones,		historias	presenta	an	riman cuando se	riman de	aquellas	textos y es capaz
	juegos con los	poemas o		familiares.	oralmen	nte con	presentan con un	que no ri	man.	de hacer
G	dedos de las	cuentos.			pares af	ines de	pequeño	Produce	una	predicciones
ELG	manos con				palabras	S.	conjunto de	palabra q	γue rima	sobre qué
<u>t</u> e	palabras rimadas.						palabras	cuando o	ralmente	palabras
Consulte							oralmente afines.	se preser	nta con un	oralmente afines
Ö								patrón de	e palabras	podrían venir a
								que rima	n.	continuación en
										actividades de
										lectura
										compartidas que
										implican rimas.
										Reconoce y
										oralmente genera
										palabras que
										riman de manera
										independiente.

Resultado 7: El niño participa en actividades que promueven la adquisición de habilidades fundamentales de lectura.

Indicador 7.4: Escucha y discrimina los sonidos del lenguaje en palabras para desarrollar conciencia fonológica.

Rúbrica 7.4a: Reconoce y genera sonidos rimados en el lenguaje hablado.

Rúbrica 7.4b: Demuestra comprensión de las palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

FECHA:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación

OTOÑO INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

1

2

3

Clasificación de la Rúbrica 5 6

7

8

Texto de la Rúbrica ELG 7.4b

	Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de E	dad Rúbrica pa	de Edad		ión Preescolar (Rúbrica os(as) de 5 Años de Eda	•		ıra Niños(as) en edad ursar el 1er Grado	
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	de 4 año (Primero: niños(as)	oor niños(as) os de edad s Pasos para) en edad de escolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	en edad d (Primeros niños(as para cu	or niños(as) e Preescolar s Pasos para s) en edad rsar el 1er ado)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Responde al	Comienza a	Identifica y	Cuenta,	Identific	са у	Verbalmente	Identific	a, aísla y	Agrega,
	ritmo del	reconocer el	separa las sílabas	pronuncia,	separa s	sílabas en	separa y mezcla	pronunc	ia los	sustituye o
	lenguaje hablado,	número de	(partes de la	mezcla y	palabra	s y	inicios de	sonidos	iniciales,	elimina sonidos
	en cuentos,	palabras en	palabra) en	segmenta sílabas	comenz	ar a aislar	palabras y rimas	finales y	medios	individuales en
(7)	canciones,	oraciones.	palabras	en palabras	los soni	dos	dentro de	(fonema	s) en	palabras
ELG	poemas, cantos o		familiares.	habladas.	iniciales	en	palabras habladas	palabras	habladas	habladas
ţ	juegos con los	Oye y muestra		Comienza a	palabra	S	de una sola	de 3 fon	emas (no	sencillas de una
Consulte	dedos de las	conciencia de las		reconocer	hablada	ıs.	sílaba.	letras).		sílaba para
on	manos.	sílabas (partes de		sonidos iniciales	Repite 6	el lenguaje		(Por ejei	mplo,	crear nuevas
0		la palabra) en		en palabras	aliterati	vo (p. Ej.,	Reconocer los	palabras	s de	palabras.
		palabras simples.		habladas	"Tres tri	istes	sonidos iniciales y	consona	inte-	(Por ejemplo,
				familiares (por	tigres co	omían	finales en las	vocal-		sonidos
				ejemplo,	trigo en	un triste	palabras	consona	inte)	individuales,
				reconoce	trigal"	', "Pepe	habladas.			pueden ser
				palabras que	pecas pi	icas papas				consonantes,
				comienzan con el	con un p	pico").				vocales, dígrafos
				mismo sonido						y mezclas para
				que su propio						crear palabras
				nombre).						nuevas).

Resultado 7: El niño participa en actividades que promueven la adquisición de habilidades fundamentales de lectura.

Indicador 7.5: Demuestra una comprensión del principio del alfabeto y las habilidades de reconocimiento de palabras.

Rúbrica 7.5a: Muestra una comprensión del conocimiento alfabético.

Rúbrica 7.5b: Conoce y aplica la correspondencia entre letras y sonidos y las primeras habilidades de reconocimiento de sonido

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación

OTOÑO

INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

1

6 7 5

8

FECHA:

Texto de la Rúbrica ELG 7.5a

	Rúbrica para niños(a de 3 Años de Edac	· Run	rica para Niños(as) de 4	l Años de Edad		scolar (Rúbrica para Niñ 5 Años de Edad)	ios(as) de		para Niños(as) en edad cursar el 1er Grado
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Logrado por niños(as) de 4 años de edad (Primeros Pasos para niños(as) en edad de Preescolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Lograd niños(as) de Pree (Primero para niño edad par el 1er G	en edad escolar es Pasos es(as) en ea cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Identifica la	Identifica su	Reconoce que	Nombra e	Nombra e	Nombra e	Nombra	e	Reconoce una
	impresión en el	propio nombre	las letras son	identifica	identifica al	identifica todas	identifica	todas	variedad de
	entorno (es	como un todo.	una categoría	algunas letras	menos 18 letras	las letras	las letras		palabras de alta
	decir,		especial de	con significado	mayúsculas y 15	mayúsculas y 20	mayúscu	las y	frecuencia con
	preguntando		gráficos visuales	personal (por	letras	letras	minúscul	as	correspondencia
	"¿Qué dice		que se pueden	ejemplo, letras	minúsculas.	minúsculas.	(incluyen	ido las	de símbolos de
ELG	eso?").		nombrar	en su propio			variacion	es de a	sonido regular e
			individualmente.	nombre).			y g; a/ a,	g/ g) y	irregular (por
Consulte							reconoce	?	ejemplo, lee
Suc			Distingue la	Identifica letras			combina	ciones	más de 100
ŭ			diferencia e	mayúsculas			familiare	s de	palabras de alta
			identifica	mientras canta			letras pa	ra leer	frecuencia por
			correctamente	la canción del			palabras		vista)
			algunas letras	alfabeto.			comunes		
			por sus formas.				frecuenc	• •	
							ejemplo,		
							palabras).	

Resultado 7: El niño participa en actividades que promueven la adquisición de habilidades fundamentales de lectura.

Indicador 7.5: Demuestra una comprensión del principio del alfabeto y las habilidades de reconocimiento de palabras.

Rúbrica 7.5a: Muestra una comprensión del conocimiento alfabético.

Rúbrica 7.5b: Conoce y aplica la correspondencia entre letras y sonidos y las primeras habilidades de reconocimiento de sonido

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación FECHA: OTOÑO

INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

2 3 4 5 6

7

8

Texto de la Rúbrica ELG 7.5b

	Rúbrica para niños(a	as) Rú	brica para Niños(as) de	1 Años de Edad	Educación Pre	escolar (Rúbrica para f	Niños(as) de 5			
	de 3 Años de Edac	d Nu	bilica para Milios(as) de	4 Allos de Edad		Años de Edad)		pa	ara cursar el 1er Grado	
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Pasos para de 3 años de 3 años de de dad Progreso para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)		Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Logrado por niños(as) de 4 años de edad (Primeros Pasos para niños(as) en edad de Preescolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado por niño en edad de Prees (Primeros Pasos niños(as) en edad cursar el 1er Gra	colar para I para	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
Consulte ELG	N/A	Reconoce la impresión ambiental sin entender que las letras representan los sonidos del habla.	Muestra conciencia de que las letras del alfabeto son una categoría especial y comienza a asociar sonidos con palabras escritas (por ejemplo, palabras diferentes comienzan con el mismo sonido)	Presta atención a las letras y sonidos iniciales en palabras familiares (por ejemplo, reconoce palabras que comienzan con la misma letra/sonido como nombre propio).	Desarrolla una comprensión simple del principio alfabético: que las letras representan los sonidos del habla. Intenta sondear las primeras letras en la impresión ambiental, palabras familiares y en las primeras etapas de la escritura.	Identifica las letras correctas y produce el sonido primario o más frecuente para muchas consonantes. Comienza a decodificar o decir palabras simples (ir, gato, pop)	Identifica las letrorrectas y prodel sonido primar más frecuente p todas las consonantes. Añade o sustituy sonidos individu en palabras simp (CVC) para crear palabras nuevas. Muestra la comprensión de una secuencia de letras representa secuencia de sor hablados para apoyar la lectura escritura de palabras.	uce io o ara /e ales bles . que e a una nidos	Aplica correspondencias de letras y sonidos, durante la etapa de lectura emergente, cuando intenta leer y escribir palabras. Crea y manipula combinaciones individuales de letras y sonidos para crear nuevas palabras.	

Resultado 8: El niño demuestra que escribir es una manera de comunicarse para una variedad de propósitos

Indicador 8.3: Entiende cómo aplicar las primeras etapas del dibujo y la escritura para transmitir significado.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable) Período de Evaluación **PRIMAVERA**

FECHA:

Clasificación de la Rúbrica 8

2 3 5 6 7

Texto de la Rúbrica ELG 8.3

Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de l	Edad	Rúbrica p	ara Niños(as) de 4 Año	s de Edad		ión Preescolar (Rúbric os(as) de 5 Años de Ed			a para Niños(as) en a cursar el 1er Grado
eros Pasos para s(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad		as) de 4 edad por de 3	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	niños(as) de e (Primer para niñ	do por de 4 años edad os Pasos os(as) en	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado por niños(as) en edad de Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado)		Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
ende escribir derimentar varias emientas de tura/ dibujo endo marcas esbatos para esentar escribió con dulto).	Hace aproximaciones tempranas con conjuntos horizontales o verticales de líneas o garabatos con la intención de representar letras. (Comparte lo que escribe con un adulto).	marcas o garabatos es transmitieno ideas. Puede escrib serie de gara separados po espacios que representan comprensión	stán do bir una abatos or e su n de la	Dibuja cuadros simples para representar sus ideas y comparte pensamientos escribiendo palabras con letras falsas (formas que parecen letras) (Comparte lo que escribe con un adulto).	escritura prepresent significative papel con nivel de climpresión hacer la trade letras ficadenas daleatorias confiar en con un adaclarar el contenido Formas le primer no firmar dib	para ar ideas vas en el cierto laridad. La puede ransición falsas a le letras . (Puede lel dictado ulto para b.) tras en el mbre para ujos y	Proporciona más detalles al combinar el dibujo y la escritura para transmitir sus significados en el papel. Observará una transición de cadenas de letras aleatorias y la etapa temprana de la escritura semi-fonética donde e/l/la niño(a) escribe letras que tienen el sonido más reconocible en cada palabra.	que utiliz combinac dibujo y e para repr ideas relaciona un asunto en papel de detalle Observar oraciones completa escritas e de ortogr semi-fone fonéticas mayúscul signos de	a una ción de escritura escentar das con o/ tema con algo e. á s n forma afía ética a con as y	De manera independiente, escribe para transmitir significado. Produce oraciones completas, usa convenciones de oraciones y deletrea palabras sencillas fonéticamente. Comienza a aplicar habilidades fonéticas que corresponden al nivel de su grado (por ejemplo, deletrea palabras con dígrafos consonánticos y usa convenciones para representar sonidos largos de
	nde escribir erimentar arias mientas de ura/ dibujo ndo marcas abatos para sentar partiendo lo scribió con	de edad de edad	de edad de edad niños(as) años de e nde escribir erimentar aproximaciones tempranas con garabatos es transmitience ideas. Puede escrib abatos para líneas o garabatos sentar con la intención de representar partiendo lo scribió con ulto). de edad niños(as) años de e Entiende qu marcas o garabatos es transmitience ideas. Puede escrib serie de gara sepacios que representan comprensió estructura d sonido del	niños(as) de 3 años de edad) Inde escribir	niños(as) de 3 años de edad Tode escribir Inde es	miños(as) de 3 años de edad Dibuja cuadros escribur erimentar aproximaciones tempranas con conjuntos horizontales o verticales de líneas o garabatos con la intención de representar letras. (Comparte lo que escribic con un adulto). Dibuja cuadros simples para representar sus ideas y comparte pensamientos papel con nivel de climatorion papel con palabras con letras falsas (formas que parecen letras) (Comparte lo que escribie con un adulto). Dibuja cuadros simples para representar sus ideas y comparte papel con palabras con letras falsas (formas que parecen letras) (Comparte lo que escribie con un adulto).	niños(as) de 3 años de edad Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Simples para Para niños(as) en edad de Preescolar) Dibuja cuadros Para niños(as) en edad de Para para Para niños(as) en edad escribujos y Para niños(as) Para niños Para niños(as) Para niños(as) Para niños(as) Para niños Para niños(as) Para niños(as) Para niños(as) Para para Para niños(as) Para para Para niños(as) Para para Para	niños(as) de 3 años de edad niños(as) en edad de Preescolar de Preescolar	niños(as) de 3 años de edad para niños(as) en edad de Preescolar de Preescolar de Preescolar de Preescolar para niños(as) en edad de Preescolar de Preescolar de Preescolar de Preescolar para niños(as) en edad de Preescolar de Preescolar de Preescolar de Preescolar para niños(as) en edad de Preescolar de Aria seria seria su simples para representar ideas significativas en el papel con cierto nivel de claridad. La impresión puede hacer la transición de le letras falsas a cadenas de letras aleatorias. (Puede comprensión de la estructura de sonido del lenguaje. de Veriane de Apra niños(as) en edad de Preescolar de Preescolar de Preescolar de Preescolar de Apra niños(a) ex detalles al combinar el dibujo y la dibujo y la escritura para representar ideas significativas en el papel con cierto nivel de claridad. La impresión puede hacer la transición de le letras falsas a cadenas de letras aleatorias. (Puede confiar en el dictado con un adulto). Observará una transición de cadenas de letras aleatorias. (Puede confiar en el dictado con un adulto para aclarar el contenido.) Formas letras en el primer nombre para firmar dibujos y otros trabajos escritos.	niños(as) de 3 años de edad) de edad de edad hiños(as) de 3 años de edad) de escribir ementar de escribir ementar de empranas con conjuntos horizontales o verticales de intentar de representar de representar de representar de representar su com la intención de representar su cestribio con un adulto). de representar de representar (action) de representar de representar ideas o garabatos están transmitiendo ideas y comparte pensamientos escribiendo palabras con letras falsas (formas que outlo). de representar ideas o seribir una serie de garabatos con letras falsas (formas que outlo). de representar ideas o seribir una serie de garabatos separados por esparecios que representar su comprensión de la estructura de sonido del lenguaje. de Preescolar de de Preescolar de Preescolar de Preescolar para niños(as) en el deta glusjos y escritura para representar ideas significativas en el papel con cierto nivel de claridad. La impresión puede hacer la transición de letras falsas a cadenas de letras aleatorias. (Puede confiar en el dictado con un adulto para aclarar el contenido.) Formas letras en el primer nombre para firmar dibigos y escritura para representar ideas significativas en el papel con cierto nivel de claridad. La impresión puede hacer la transición de cadenas de letras aleatorias. (Puede confiar en el dictado con un adulto para aclarar el contenido.) Formas letras en el primer nombre para firmar dibigos y escritura para representar des significativas en el papel. Observará una transmitir sus significados en el papel. Observará una transición de cadenas de letras aleatorias y la etapa temprana de la escritura para representar una combinación de cadenas de letras aleatorias y la etapa temprana do de ortografía semi-fonética a fonética a fonética a fonéticas con mayúsculas y significativas en el papel. Observará una transición de cadenas de letras aleatorias y la etapa

Resultado 9: El/la niño(a) entiende los números, maneras de representar números y relaciones entre cantidades y números.

Indicador 9.1: Usa los números y el conteo como una manera para resolver problemas y determinar cantidades.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

OTOÑO Período de Evaluación FECHA:

INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica 5

3

1

6

Texto de la Rúbrica ELG 9.1	

	Rúbrica para n	iños(as) de 3 Años de	Edad				Educac	ión Preescolar (Rúbri	ca para	Rúbric	a para Niños(as) en
				Rúbrica	para Niños(as) de 4 Año	s de Edad	Niño	os(as) de 5 Años de Eo	dad)	edad	para cursar el 1er
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)		Progreso para niños(as) de 4 años de	Progreso para (Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Primeros Pasos para niños(as) en edad de nara niños(as) en edad de nara niños(as)		en edad escolar es Pasos es(as) en cursar el	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado		
	Imita el conteo	Coloca los	Cuenta o	bjetos	Demuestra	Demuest	ra	Al dársele un	Resuelv	е	Relaciona el
	de objetos al	objetos en una	con la		correspondencia	correspo	ndencia	número de 20,	problem	nas que	conteo con la
	contar en voz	línea o los	correspo	ndenci	de uno a uno (p.	de uno a	uno al	cuenta ese	involucr	an la	suma y resta al
	alta sin que	clasifica uno	a 1:1 eme	ergente	Ej., relaciona	contar 15	5	número de	unión,		contar (p. Ej.,
	haya relación	por uno sin	(p. Ej., pu	ede	cada objeto	objetos e	n un	objetos y	separaci	ión y	contar 2 para
LG	entre los	asignarles	apuntar h	nacia el	solamente con	grupo cu	anto	empieza a	combina	ación	agregar 2; p.
Consulte ELG	objetos que	números (por	mismo ol	ojeto	un número y	están		resolver	usando		Ej., el
) ult	está contando.	ejemplo:	más de u	na vez,	cada número	acomoda		problemas que	cantidad		estudiante
ons		organizar la	o saltar		solamente con	una línea	, un	involucran la	pequeña		cuenta 5
ŭ		mesa u	objetos).		un objeto) al	conjunto		unión y	objetos		objetos, 2
		organizar			contar 10	rectangu	lar o un	combinación	totales o		objetos son
		varios			objetos en un	círculo.		usando	hasta 10)).	sumados al
		juguetes/osos			grupo cuando	Reconoce	•	cantidades			grupo, y el
		al colocar a			están	nombre (pequeñas de			estudiante
		cada uno de			acomodados en	número s		objetos (p. Ej.,			suma 2 y
		ellos en un			una línea.	se refiere		totales de			empieza a
		bloque).				cantidad	•	hasta 5).			contar: 6, 7 en
						aumenta					vez de empezar
						incremer	ntos de				a contar desde
						uno.					el 1).

Resultado 9: El/la niño(a) entiende los números, maneras de representar números y relaciones entre cantidades y números.

Indicador 9.3: Progresa en el entendimiento de las habilidades para reconocer los números y los números escritos con letra.

Rúbrica 9.3a: Cuenta de memoria en una secuencia.

Rúbrica 9.3b: Nombra e identifica los números escritos.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

FECHA:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación

OTOÑO INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

3

1

2

5 6

8

Texto de la Rúbrica ELG 9.3a

	Rúbrica para n	iños(as) de 3 Años de	Edad	Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad				ción Preescolar (Rúbri ĭos(as) de 5 Años de E	•	Rúbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
ELG	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Progress nara 4 ands de ent		edad oor de 3	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograd niños(as años de (Primero para niño edad Preesc	s) de 4 e edad es Pasos es(as) en l de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado por niños(as) en edad de Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado)		Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Cuenta de	Cuenta de	Cuenta de		Cuenta de	Cuenta d	le	Cuenta de	Cuenta d	e	Cuenta de
Consulte	memoria los	memoria los	memoria lo	os	memoria los	memoria	a los	memoria los	memoria	los	memoria los
ő	números, no	números del 1-	números er	n	números en	números	en	números en	números	en	números en
0	necesariamente	5 con algo de	secuencia c	del 1	una secuencia	una secu	iencia	una secuencia	una secu	encia	una secuencia
	en secuencia.	apoyo de un	al 5.		del 1 al 10 al	del 1 al 3	80 al	al 100 al contar	del 1 al 1	.00 al	al 100 al contar
		adulto.			contar de uno	contar de	e uno	de diez en diez.	contar de	e uno	de dos en dos o
					en uno.	en uno.			en uno.		de cinco en
											cinco.

Resultado 9: El/la niño(a) entiende los números, maneras de representar números y relaciones entre cantidades y números.

Indicador 9.3: Progresa en el entendimiento de las habilidades para reconocer los números y los números escritos con letra.

Rúbrica 9.3a: Cuenta de memoria en una secuencia.

Rúbrica 9.3b: Nombra e identifica los números escritos.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

OTOÑO Período de Evaluación FECHA:

INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

2

1

5 6

Texto de la Rubilla ELO 3.30	úbrica ELG 9.3	br	Rú	la	de	exto	T
------------------------------	----------------	----	----	----	----	------	---

	Rúbrica para n	iños(as) de 3 Años de	Edad	Riprica para Ninostast de 4 Apos de 1				ción Preescolar (Rúbri ĭos(as) de 5 Años de Ed		Rúbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros para niños 4 años de (Lograd niños(as años de	s(as) de e edad o por s) de 3	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Logrado por niños(as) de 4 años de edad (Primeros Pasos para niños(as) en edad de Preescolar)		Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar de Preescolar Logrado por niños(as) en edad para curs el 1er Grado)		en edad escolar os Pasos os(as) en ra cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
Consulte ELG	Empieza a participar en contar rimas, cantos y canciones	s, un número un número forma distinta a las letras u		números de forma distinta a las letras u otros símbolos impresos, llamándolos	Nombra identifica algunos números escritos significa personal números represer propia e	s con ncia I (p. Ej., s que ntan su	Nombra e identifica los números escritos del 0 al 10.	Nombra, identifica y escribe números del 0 al 20.		Identifica el valor posicional de los dígitos en los números escritos y escribe los números del 0 al 100.	

Resultado 10: El/la niño(a) demuestra entendimiento de conceptos geométricos y espaciales.

Indicador 10.1: Reconoce, nombra, describe, compara y hace figuras familiares.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable) Período de Evaluación FECHA:

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica 5

2 3

1

6

8

Texto de la Rúbrica ELG 10.1

	Rúbrica para	niños(as) de 3 Años de	e Edad Rú	brica para Niños(as) de 4	Años de		ción Preescolar (Rúbric	a para Niños(as) en		
				Edad			os(as) de 5 Años de Ed		•	ra cursar el 1er Grado
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) d 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)		Lograc niños(as) d de e (Primero para niño edao Preeso	de 4 años dad os Pasos os(as) en d de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Lograd niños(as) de Pree (Primero para niño edad para el 1er G	en edad scolar s Pasos s(as) en a cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Relaciona	Clasifica figuras	Distingue	Identifica cinco	Compara	ıy	Identifica	Describe	con	Describe de
	figuras simples	simples de dos	figuras	figuras	ordena fi	iguras	figuras como	precisiór	n los	forma
	de dos	dimensiones en	familiares unas	familiares	bidimens	sionales	bidimensionales	atributos	s de	coherente y
	dimensiones en	cajas para	de otras.	simples de dos	por atrib	utos	("Plano") o	figuras d	e dos y	precisa los
	tableros de	clasificar y		dimensiones	comunes	5 y	tridimensional	tres		atributos de las
ELG	formas y	otros		(por ejemplo:	establece	e las	("Solido")	dimensio	ones.	figuras de dos y
e E	rompecabezas	materiales con		círculo,	razones _l	oara	(cono, cubo,	Compon	e	tres
불	(por ejemplo:	la ayuda de un		triángulo,	agrupar (por	cilindro, esfera).	figuras s	encillas	dimensiones.
Consulte	círculos,	adulto.		cuadrado,	ejemplo,	forma,	Nombra ambos	para forr	mar	Analiza
ŭ	cuadrados y			óvalo,	tamaño).		tipos de formas	figuras m	nás	similitudes y
	triángulos).			rectángulo) en	Compon	е	con cierta	grandes.		diferencias de
				varios tamaños,	formas s	encillas	precisión.			varias figuras
				orientaciones o	utilizand	0	Compone			componiéndolos
				circunstancias.	objetos c)	ambos tipos de			у
					dibujand	0.	figuras			descomponerlos
							utilizando			
							objetos o			
							dibujo.			

Resultado 12: El/la niño(a) demuestra la habilidad para investigar, organizar y crear representaciones.

Indicador 12.1: Ordena, clasifica y agrupa materiales por uno o más atributos.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación OTOÑO INVIERNO (si aplicable) PRIMAVERA

FECHA:

Clasificación de la Rúbrica

2 4

1

6

Texto o	de la	Rúbrica	ELG	12.1
---------	-------	---------	-----	------

	Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de E	idad	Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad				ción Preescolar (Rúbrio íos(as) de 5 Años de Ec		Rúbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado		
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	niños(as) de edad (L niños(as)	Pasos para de 4 años ogrado por de 3 años edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograd niños(as) de e (Primeros niños(as) e Prees	de 4 años dad Pasos para en edad de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Lograd niños(as) e Prees (Primeros F niños(as) para curs Grad	n edad de colar Pasos para en edad ar el 1er	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
Consulte ELG	Identifica dos objetos o imágenes iguales.	Identifica dos objetos o imágenes iguales y elimina los que son diferentes en un grupo con el apoyo de un adulto.	l	y r objetos sse en un (p. Ej., n el	Separa y clasifica objetos basándose en un atributo (p. Ej., color).	Determines esquema clasificacion objetos con grupo cada artí hace uno comenta acerca de esquema clasificación.	i de ión para cción de que crea para culo y o o más rios el	Separa y clasifica objetos en grupos por una característica y compara el número de objetos en los grupos usando vocabulario de comparación (p. Ej., más/menos).	Separa y un grupo objetos p de una caracterís Ej., es cap volver a s y volver a clasificar grupo basen caract diferente Cuenta el número o objetos e categoría separa la categoría conteo.	de d	Separa y clasifica un grupo de objetos por más de una característica en categorías múltiples. Cuenta el número de objetos en cada categoría y separa las categorías por conteo.	

Dominio 4: Creatividad Estética

Resultado 13: El/la niño(a) demuestra aprecio por las artes (movimiento, música, visual y dramática).

Indicador 13.1: Comunica ideas y/o sentimientos a través de actividades creativas (por ejemplo: componiendo una canción, actuando una historia, realizando una obra de arte o haciendo una serie de movimientos).

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

FECHA:

Período de Evaluación OTO

OTOÑO INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica N/A

Texto de la Rúbrica ELG 13.1

	Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad			Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad				ión Preescolar (Rúbric os(as) de 5 Años de Ed		Rúbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pa para niños(as 4 años de ec (Logrado p niños(as) d años de ed	as) de edad por de 3	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	niños(años c (Primer para niñ eda	do por as) de 4 de edad os Pasos os(as) en ad de scolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Lograd niños(as) de Pred (Primero para niño edad par el 1er (en edad escolar es Pasos es(as) en ea cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
Consulte ELG	Participa en actividades simples y creativas para la experiencia sensorial y/o exploración.	Participa en actividades creativas más complejas para la experiencia sensorial y/o exploración.	Responde a llamado de adultos o compañero para comunideas y/o sentimiento simples o singulares a través de actividades creativas (pejemplo: oppor participen actividad creativas).	e los os nicar os a s por pta par	Empieza a comunicar ideas y/o sentimientos simples o singulares a través de actividades creativas (por ejemplo: opta por participar en actividades creativas).	Particip activida simples creativa la expe sensori explora	ndes y as para riencia al y/o	Participa en actividades creativas más complejas para la experiencia sensorial y/o exploración.	Respond Ilamado adultos e compañ para con ideas y/e sentimie simples singulare través de actividad creativas ejemplo por part en activi creativas	de los o eros nunicar o entos o es a e des s (por : opta icipar dades	Empieza a comunicar ideas y/o sentimientos simples o singulares a través de actividades creativas (por ejemplo: opta por participar en actividades creativas).

Dominio 5: Entendimiento Conceptual Científico

Resultado 14: El/la niño(a) usa un proceso de consulta para investigar los mundos físicos y naturales y para hacer hipótesis y predicciones.

Indicador 14.1: Usa los sentidos para investigar características y comportamientos en el los mundos físicos y naturales y empieza a formar explicaciones a partir de observaciones y exploraciones.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación OTOÑO INVIERNO (si aplicable) PRIMAVERA

FECHA:

Clasificación de la Rúbrica

Clasificación de la N

5 6 7

8

Texto de la Rúbrica ELG 14.1

	Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad			Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad			ción Preescolar (Rúbrio los(as) de 5 Años de Ec		Rúbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograd niños(as) de e (Primeros niños(as) e Prees	de 4 años dad Pasos para en edad de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Lograd niños(as) ei Preeso (Primeros P niños(as) para curs: Grac	n edad de colar lasos para en edad ar el 1er	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
Consulte ELG	Juega con materiales de diferentes texturas (por ejemplo: arena, agua, hojas) cuando un adulto lo/la invita a hacerlo.	Juega con materiales de diferentes texturas (por ejemplo: arena, agua, hojas) y condiciones (húmedo, seco, caliente, frío, etc.) cuando un adulto lo/la invita a hacerlo.	Usa información sensorial para explorar el mundo, reaccionando más físicamente que verbalmente.	Demuestra un interés en el mundo que le rodea, usando los sentidos para observar, explorar y juntar información, haciendo uno o dos comentarios simples (p. Ej., "asqueroso").	Usa dos sentidos ambos vo olfato o olfato o olfato o olfato o uno o do comenta detallad describilas expesensoria	s (p. Ej., vista y ambos acto) olorar el y hace os arios os endo riencias	Participa en pequeños experimentos manuales que involucran múltiples actividades sensoriales con la guía de un adulto y usa las habilidades de observación y de hacer preguntas para investigar y sacar conclusiones.	Participa variedad experime manuales involucra múltiples actividade sensoriale la guía de adulto. U habilidad observaci hacer prepara saca conclusio Demuesti habilidad registrar vanalizar d través de y la escrit	de ntos que n es es con un sa las es de ón y de guntas r nes. ra una para y latos a	Participa en una variedad de experimentos manuales que involucran múltiples actividades sensoriales que requieren habilidades de observación de alto nivel (p. Ej., explora las relaciones de causa y efecto). Demuestra una habilidad para registrar y analizar datos a través de la escritura, haciendo tablas y gráficas.

Dominio 5: Entendimiento Conceptual Científico

Resultado 14: El/la niño(a) usa un proceso de investigación para investigar los mundos físicos y naturales para hacer hipótesis y predicciones.

Indicador 14.3: Hace predicciones y formula hipótesis.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación OTO FECHA:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

6

2 3 4 5

1

7 8

Texto de la Rúbrica ELG 14.3

	Texto de la Rublica ELG 14.5												
	Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de E		para Niños(as) de 4 Año		Educación Preescolar (Rúbr Niños(as) de 5 Años de E		a para Niños(as) en para cursar el 1er Grado					
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad la lindicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de Progreso para niños(as) de edad la lindicadores de Progreso para		Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Logrado po niños(as) de años de eda (Primeros Pa para niños(as edad de Preescolar	Indicadores de Progreso para niños(as) en de Preescolar	Lograd niños(as) de Pree (Primero para niño edad para el 1er G	en edad scolar s Pasos s(as) en a cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado				
	Pregunta "¿Por	Pregunta "¿Por	En una	En una	En una	Desarrolla	De mane	ra	Desarrolla				
ELG	qué?" y hace	qué?" y hace	experiencia	experiencia	experiencia	planes con el	independ	diente	hipótesis				
	otras preguntas	otras preguntas	científica o en	científica o en	científica o e	en apoyo de su	desarroll	a	alternativas				
Consulte	simples para	simples para	la naturaleza	la naturaleza	la naturaleza	maestro para	planes pa	ara	basándose en				
Suc	recibir	recibir	adivina lo que	adivina o hace	hace una o r	nás probar su	probar la	1	los resultados				
ပ	explicaciones	explicaciones	sucederá	una o más	predicciones	s y predicción o	predicció	n de	de prueba al				
	de parte de los	de parte de los	después sin	predicciones	da sus razon	es hipótesis y	hipótesis	5 y	darse cuenta				
	adultos acerca	adultos acerca	hacer relación a	que se	para el	probar sus	probar sı	us	que la				
	de las cosas	de las cosas	la experiencia.	relacionan con	resultado	ideas.	ideas.		predicción/				
	que observa.	que observa y		la experiencia.	predicho.				hipótesis inicial				
		explora a través							no es precisa.				
		de los sentidos											
		adicionales.											

Resultado 18: El/la niño(a) desarrolla autodominio.

Indicador 18.1: Adapta conductas para adaptarse a situaciones diferentes (por ejemplo, acepta transiciones, sigue rutinas diarias e/o incorpora expectativas culturales).

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable) Período de Evaluación **PRIMAVERA**

FECHA:

Clasificación de la Rúbrica 5

3

6

8

Texto de la Rúbrica ELG 18.1

	Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad			d Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad				ión Preescolar (Rúbrica os(as) de 5 Años de Eda		Rúbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado		
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	ors Progreso para niños(as) de edad (Lo niños(as) de edad de edad		de edad) de edad		niños(as de (Primero niños(as)	ado por s) de 4 años e edad s Pasos para) en edad de escolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	niños(as) Pree (Primeros niños(as para cur	do por en edad de scolar Pasos para s) en edad sar el 1er ado)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
	Muestra	Muestra	Muestra		Sigue rutinas	Sigue la	is rutinas	Sigue rutinas	Internal	iza	Sirve como un	
	conciencia de	conciencia de	percepciór	n de las	básicas para el	básicas	de la	complicadas (p.	rutinas (del salón	modelo de	
	diferentes	diferentes	diferentes		nivel preescolar	educaci	ión	Ej., actividades	de clase	s y se	comportamiento	
	expectativas de	expectativas de	expectativ	as de	(p. Ej., transición	tempra	na infantil	que incluyen	comport	ta	y contribuye a la	
	comportamiento	comportamiento	comportar	miento	entre actividades	y prees	colar (p.	múltiples pasos)	socialme	ente de	cultura del salón	
യ്യ	en situaciones	en situaciones	en ambien	ites	con instrucciones	Ej., hac	er	y expectativas de	maneras	5	de clases en	
田田	diferentes con	diferentes con	diferentes	con	de un paso) y	transici	ones	alto nivel de	aceptab	les sin la	maneras	
 	indicaciones y	algunas	ayuda verl	oal y	cumple con las	entre a	ctividades	comportamiento	necesida	ad de	positivas (p. Ej.,	
Consulte ELG	apoyo frecuentes	indicaciones y	apoyo mín	imos.	expectativas	con inst	trucciones	("Trata a tus	ayuda v	erbal.	proporcionando	
ပိ	de adultos.	apoyo de			básicas de	de uno		compañeros de			ароуо а	
		adultos.			comportamiento	pasos) y	y cumple	clase con			compañeros de	
					(p. Ej., "Quedarse	con las		respeto, y			clase que	
					quieto"), pero	expecta		muestra			pudieran estar	
					puede requerir	básicas	de	responsabilidad			teniendo	
					ayuda verbal y		rtamiento	por tu			dificultades con	
					apoyo frecuentes	(p. Ej., '		aprendizaje")			una actividad de	
					de un adulto.	l	s"), pero	con ayuda verbal			aprendizaje).	
						algunas		mínima.				
							e ayuda					
						verbal o	de un					
						adulto.						

Resultado 19: El/la niño(a) demuestra responsabilidad personal.

Indicador 19.1: Se interesa por las posesiones personales y del grupo.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño: Nombre del Maestro:

Período de Evaluación OTOÑO INVIERNO (si aplicable) PRIMAVERA

FECHA:

Clasificación de la Rúbrica

2 / 5

1

7

Texto de la Rúbrica ELG 19.1

	Rúbric	a para Niños(as) en									
		iños(as) de 3 Años de			a para Niños(as) de 4 A Edad			ación Preescolar (Rúbri ños(as) de 5 Años de E			a cursar el 1er Grado
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pa para niños(a: 4 años de eo (Logrado p niños(as) d años de ed:	s) de dad or e 3	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Logrado niños(as) años de (Primeros para niños edad o Preesco) de 4 edad Pasos (as) en de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado niños(as) e de Prees (Primeros para niños edad para o 1er Gra	en edad colar Pasos (as) en cursar el	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Responde a	Responde a	Con la ayud	a de	Coloca los	Coloca los	S	Demuestra la	Internaliza	a	Practica la
	instrucciones	instrucciones	un adulto		artículos	artículos		responsabilidad	expectativ	as as	ciudadanía en
	de los adultos	de los adultos	coloca los		personales en	personale	es en	rutinariamente	acerca de	cuidar	todas las áreas
	para guardar	para guardar	artículos		el espacio	el espacio)	al cuidar las	las posesio	ones	de la escuela,
ELG	artículos o	artículos o	personales		designado sin	designado	o, y	posesiones	personale	s y del	demostrando
e E	tener cuidado	tener cuidado	(mochila,		ayuda (pudiera	participa a	al	personales y	grupo,		constantemente
Consulte	con las	con las	chamarra,		requerir que se	momento	de la	del grupo con	demostrar	ndo	un alto nivel de
Suc	posesiones del	posesiones del	zapatos, etc	:.)	le recuerde), y	limpieza d	de	ayuda verbal	constante	mente	responsabilidad
ŭ	grupo en	grupo la	en el espaci	0	participa al	manera		mínima, y	un alto niv	⁄el de	que se extiende
	algunas	mayoría del	designado y	′	momento de la	independ	iente	pudiera	responsab	ilidad	más allá de lo
	ocasiones.	tiempo.	participa al		limpieza con	(sin la ayu	ıda de	involucrar a los	al tener cเ	ıidado	que es
			momento d	e la	algo de	un adulto) casi	compañeros de	razonable	У	personalmente
			limpieza.		independencia	todos los	días.	clase para que	devolver l	os	responsable (p.
					y poca ayuda			le ayuden a	artículos		Ej., recoge la
					de un adulto.			cuidar el	encontrad	os a	basura en el
								ambiente del	sus lugare	S	patio de recreo
								salón de clases.	apropiado		que no ellos no
									dueños.		dejaron allí).

Resultado 20: El/la niño(a) trabaja de manera cooperativa con otros niños(as) y adultos.

Indicador 20.1: Juega a interactúa con varios(as) niños(as), compartiendo experiencias e ideas con otros.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación FECHA:

OTOÑO

INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

2 3

1

5 6

8

Texto de la Rúbrica ELG 20.1

	Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de E	dad	Educación Preescolar (Ru					rica para Niños(as) en	
			Rúbrica p	ara Niños(as) de 4 Año	s de Edad	Ni	ños(as) de 5 Años de E	dad)	edad	para cursar el 1er
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograd niños(as años de (Primero para niño edad Preesc	s) de 4 e edad s Pasos os(as) en l de colar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado niños(as) ei de Preeso (Primeros para niños(edad para el 1er Gra	n edad colar Pasos as) en cursar ado)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
Consulte ELG	Juega solo(a), con adultos u observa a otros niños la mayoría del tiempo.	Observa e imita a los adultos u otras actividades para niños la mayoría del tiempo.	Juega con otros(as) niños(as) la mayoría del tiempo (puede compartir objetos).	Interactúa con otros(as) niño(as), compartiendo objetos, conversaciones e ideas para cooperar en las actividades del juego.	Desarrolla extiende en trabajo cooperaci actividade juego.	temas os de ión y	Toma turnos siendo un líder e integrante del grupo en juegos y trabajos de cooperación.	Participa er juegos de cooperació proyectos o trabajo con líder o intej del grupo (jacepta instruccion un compañ de clase cu juega el pa "integrante proporcion instruccion positivas cu juega el pa "líder").	n y de no un grante p. Ej., es de ero ando pel de e'" y a es	Demuestra flexibilidad y madurez en las interacciones con otros(as) niños(as). Coordina los papeles eficazmente, considerando las fortalezas de cada integrante del grupo y muestra liderazgo en las actividades cuando es apropiado.

Resultado 20: El/la niño(a) trabaja de manera cooperativa con otros niños(as) y adultos.

Indicador 20.2: Usa y acepta la negociación, el compromiso y la discusión para resolver conflictos.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

OTOÑO Período de Evaluación FECHA:

INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

6

5

2

1

8

Texto de la Rúbrica FLG 20 2

	Texto de la Rúbrica ELG 20.2												
	Rúbrica para nii	ños(as) de 3 Años de E		ara Niños(as) de 4 Año		ación Preescolar (Rúbrio liños(as) de 5 Años de Ed		ica para Niños(as) en d para cursar el 1er Grado					
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Logrado por niños(as) de 4 años de edad (Primeros Pasos para niños(as) en edad de Preescolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logradiniños(as) de Pree (Primeros para niño edad para	en edad scolar s Pasos s(as) en a cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado				
	Espera por algo			Empieza a	Algunas veces	Frecuentemente	Negocia	de	Modela				
(D	que quiere	por algo que	negociación, el	desarrollar	inicia	inicia y termina	manera		maneras				
ELG	tener o hacer	quiere tener o	compromiso y	estrategias	estrategias	la resolución del	independiente,		positivas para				
te	solamente con	hacer sin la	la discusión	para tratar con	para tratar con	conflicto	hace		resolver el				
Consulte	la ayuda de	ayuda de	para resolver	el conflicto,	el conflicto,	exitosamente,	compron	nisos y	conflicto para				
Ö	adultos.	adultos en	conflictos	pero puede	pero pudiera	con ayuda	discute e	l	compañeros de				
		algunas	solamente	depender en el	necesitar apoyo	mínima de un	conflicto	con	clase, entrando				
		ocasiones.	cuando son	habla y apoyo	de un adulto	adulto.	éxito de 1	forma	para apoyar a				
			mediados por	del maestro	para llegar a		regular.		otros cuando es				
			el habla y	para iniciar las	una resolución.				apropiado.				
			apoyo de un	estrategias									
			maestro.	eficientemente									
				y llegar a una									
				resolución.									

Resultado 21: El/la niño(a) desarrolla relaciones de confianza y respeto mutuos con otros(as).

Indicador 21.2: Acepta guía de una variedad de adultos apropiados y busca su apoyo cuando es necesario.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable) Período de Evaluación **PRIMAVERA** FECHA:

Clasificación de la Rúbrica 3 5 1 2

Texto	de l	a Rú	brica	ELG	21.2
-------	------	------	-------	-----	------

	Rúbrica para n	iños(as) de 3 Años de	Edad	Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad			Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)				Rúbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad (L nii		s Pasos s(as) de Indicadores de e edad Progreso para lo por niños(as) de 4 años de edad edad		Logrado por niños(as) de 4 años de edad (Primeros Pasos para niños(as) en edad de Preescolar)		Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado niños(as) e de Preeso (Primeros para niños edad para el 1er Gr	n edad colar Pasos (as) en cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado	
Consulte ELG	Empieza a confiar a interactuar con adultos familiares distintos a sus cuidadores primarios.	Confía e interactúa con adultos familiares distintos a los cuidadores primarios.	Establece relaciones adultos constante distintos a proveedor cuidado primario.	s con es a los	Acepta la guía y apoyo del personal del salón de clase, pero pudiera no buscar activamente el apoyo cuando lo necesita (p. Ej., pudiera abandonar una actividad al frustrarse sin pedir ayuda).	Acepta la apoyo de personal salón de cuando sapropiad busca ayo cuando la necesita mayoría e tiempo.	del del clase ea o y uda a	Acepta la guía y apoyo del personal del salón de clase y de la escuela cuando es apropiado y busca activamente el apoyo de los adultos cuando lo necesita, pero pudiera no identificar la figura de autoridad apropiada para que le ayude en cada situación ni articular una necesidad con claridad.	Acepta la g apoyo del personal di salón de cli de la escue Identifica a figura de autoridad apropiada que apoye mayoría de tiempo y a una necesi con algún r de claridad	el ase y ela. a la para la el rticula dad nivel	Acepta la guía y apoyo del personal del salón de clase y de la escuela. Constantemente identifica a la figura de autoridad apropiada para el apoyo y articula una necesidad claramente, solamente después de haber intentado algo de manera independiente.	

Dominio 7: Enfoques al Aprendizaje

Resultado 24: El/la niño(a) toma la iniciativa.

Indicador 24.2: Desarrolla independencia progresiva durante las actividades, rutinas y juego.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación FECHA:

OTOÑO INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica 6

2 3 5

1

Texto	de l	a F	Riíh	rica	FI	G	24	2
ICALU	ucı	aı	\uu	ııca		. •	47.	_

	Rúbrica para ni	ños(as) de 3 Años de I	Edad Rúbri	Rubrica nara Ninostasi de /l Anos de			ducación Preescolar (Rúbrica para Rúbrica para Nií Niños(as) de 5 Años de Edad) edad para curs Grado			
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años de edad (Logrado por niños(as) de 3 años de edad)	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Lograc niños(a años d (Primero para niño edao Preeso	es) de 4 e edad os Pasos os(as) en d de	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado niños(as) ei de Preeso (Primeros para niños(edad para el 1er Gra	n edad colar Pasos (as) en cursar	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
Consulte ELG	Comienza con la actividad de juego solamente después de que un adulto le dice que lo haga.	Comienza con la actividad de juego pero necesita la guía y apoyo de adultos durante las transiciones y actividades de autoayuda la mayor parte del tiempo.	Empieza a jugar una actividad, pero necesita guía y apoyo de un adulto durante las transiciones y actividades de autoayuda cierta parte del tiempo.	Requiere de guía y apoyo mínimos de un adulto durante actividades, rutinas y el juego, pero muestra interés en intentar hacer cosas de manera independiente.	Inicia act por sí mis muestra independ en aume las rutina llama a lo adultos o necesita	smo(a) y dencia nto en as, y os cuando	Demuestra independencia durante las actividades, rutinas y el juego. Intenta apoyar a compañeros de clase o les solicita apoyo a sus compañeros de clase durante las actividades, rutinas y juego antes de llamarles a los adultos por ayuda.	Mantiene la independe durante las actividades rutinas y el por periodo extendidos tiempo. Tra de forma colaborativo compañero clase para superar problemas, llamando a adultos solamente cuando es	ncia juego os de abaja acon os de	Se fija una meta, la sigue y mantiene la concentración durante las actividades de aprendizaje, rutinas y juego haciéndolo a solas o con otros.

Dominio 7: Enfoques hacia el Aprendizaje

Resultado 25: El/la niño(a) muestra imaginación y creatividad.

Indicador 25.3: Hace juegos de papeles para expresar sentimientos para dramatizar historias, probar comportamientos sociales observados en adultos y vuelve a representar papeles y experiencias de la vida diaria.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

FECHA:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación OTOÑO INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

4 5 6 7

7

8

Texto de la Rúbrica ELG 25.3

1

	Riprica para Ninosiasi de 4 Anos de Edad						n Preescolar (Rúbrica par 5 Años de Edad)	a Niños(as) de	Rúbrica para Niños(as) en edad para cursar el 1er Grado		
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	os Progreso para d'anos de e niños(as) de 3 años de edad niños(as) de años de edad niños de ed		(as) de edad por de 3	de Indicadores de d Progreso para niños(as) de 4 años de edad per		o por de 4 años dad s Pasos os(as) en deescolar)	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado p niños(as) en de Preesco (Primeros P para niños(a edad para cu 1er Grad	edad olar Pasos as) en rsar el	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
	Interactúa con	Añade ropa u	Utiliza		Incorpora uno o	Incorpora	más de	Comunica	Comunica		Comunica
	muñecos,	otros artículos	accesorios	s en	dos	dos		sentimientos y	sentimiento	s y	sentimientos y
U	animales de	para vestirse	lugar de		comportamientos	comporta	mientos	prueba	prueba		prueba
ELG	peluche o	de manera	objetos re	eales	sociales que	sociales c	on	comportamientos	comportami	ientos	comportamientos
<u>t</u> e	accesorios al	caracterizada	(por ejem	plo:	observa en los	aumento	en su	sociales con un	sociales con	un	sociales con un
Consulte	pretender	al pretender	usa un blo	oque	adultos y la	auto-regu	llación	aumento en su	aumento en	su	aumento en su
Ö	actuar un	actuar un	en lugar d	de un	expresión de uno	en situaci	ones de	auto-regulación	auto-regula	ción	auto-regulación
	papel.	papel.	teléfono) a	al	o dos	actuación		en situaciones de	en situacion	es de	en situaciones de
			actuar un		sentimientos al	dramática	con	actuación	actuación		actuación
			papel o en	n la	actuar un papel y	otros niño	os.	dramática con	dramática co	on	dramática con
			vida real d	o en	experiencias de la			otros niños.	otros niños v	У	otros niños y
			experienci	cias	vida real.				comienza a		hace planes para
			imaginaria	as.					sostener la		sostener la
									actuación de	el	actuación del
									papel por m	ás de	papel por más de
									un día.		un día.

Dominio 7: Enfoques al Aprendizaje

Resultado 27: El/la niño(a) muestra persistencia y persigue desafíos.

Indicador 27.1: Se enfoca y completa una variedad de tareas, actividades, proyectos y experiencias.

Evaluación de Observaciones de Nuevo México - Indicadores Esenciales con Rubricas

Nombre del Niño:

Nombre del Maestro:

Período de Evaluación FECHA: OTOÑO

INVIERNO (si aplicable)

PRIMAVERA

Clasificación de la Rúbrica

6

2 3 4 5

1

Texto	del	la R	úbrica	FLG	27.1

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad					Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de			ación Preescolar (Rúbrica para Rúbrica para Niños(as) en			
					Edad Ni			ños(as) de 5 Años de Edad) edad ¡			para cursar el 1er Grado
	Primeros Pasos para niños(as) de 3 años de edad	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años de edad	4 años de edad		Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años de edad	Logrado por niños(as) de 4 años de edad (Primeros Pasos para niños(as) en edad de Preescolar)		Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar	Logrado po niños(as) en e de Preescola (Primeros Pas para niños(as) edad para cur el 1er Grado		Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado
Consulte ELG	Empieza a mostrar interés en actividades seleccionadas por él/ella mismo(a).	Muestra interés al repetidamente seleccionar las mismas actividades o similares una y otra vez.	Permanec una tarea selecciona sí mismol hasta por minutos; s pudiera re cuando su problema	ado por (a) cinco se endir urjan	Permanece enfocado en una tarea seleccionada por sí mismo(a) de 5 a 10 minutos e intenta resolver los problemas que surjan, pero pudiera distraerse fácilmente.	Permandenfocad tarea seleccion sí mismo 10 a 15 martin a la vez o complet y activid nuevas, pudiera frustrars distraers ocasione abandor progreso	nada por b(a) de minutos e intenta ar tareas ades pero e o se en es y	Permanece enfocado en una tarea seleccionada por sí mismo(a) de 15 a 25 minutos para completar tareas y actividades, ignorando la mayoría de las distracciones o regresando a actividades, pero pudiera pedir ayuda de los adultos.	Permanece enfocado e tarea seleccionad sí mismo(a) 25 a 40 mir a la vez y pen complet tareas y actividades manera independie sin importa distraccion solamente llamando a adultos por ayuda despede haber intentado runa estrate	da por) de nutos ersiste car las s de ente ente ersiste s code ente or las es, los oués más de	Permanece enfocado por más de 40 minutos a la vez y persiste en completar tareas y actividades complicadas de manera independiente, y continúa perseverando sin importar las distracciones y a través de intentar múltiples estrategias.