

**Dominio: ALFABETIZACIÓN**

**INDICADOR ESENCIAL 7.2:** Demuestra comprensión de una historia que se “lee en voz alta” haciendo preguntas relevantes y proporcionando detalles clave en textos literarios.

**NOMBRE DEL NIÑO:** Santiago Z.

**FECHA:** 4/30/18

**OBSERVADOR:**

Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:

Santi y otros niños están sentados juntos en la silla en la biblioteca mirando el libro, Gorras Por Venta. Juntos repiten partes del texto, riéndose mientras usan los movimientos y las palabras del vendedor ambulante primero y luego los monos “tsz, tsz, tsz” y movimientos correspondientes. Cuando llegan a la página en la que el vendedor ambulante se enoja y pisotea su pie, Santi comenta, “Se enojó. Monos tontos hacen también”. (Copia los movimientos del vendedor ambulante.)

¿Dónde viven monos? Santi tiene mono. Chico. Él duerme conmigo. Entonces hablan de juguetes favoritos que ambos niños tienen en casa.

Marque cada casilla que se aplique al contexto de esta observación:

<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el niño	<input type="checkbox"/> Nueva tarea para este niño	<input type="checkbox"/> Hecho independientemente	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (1-5 min.)
<input type="checkbox"/> Actividad iniciado por el maestro	<input checked="" type="checkbox"/> Tarea conocido para este niño	<input type="checkbox"/> Hecho con la guía de un adulto	<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo invertido (5-15 min.)
		<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con un compañero	<input type="checkbox"/> Más de 15 min.

Texto de la Rúbrica ELG 7.2:

Demuestra comprensión de una historia que se “lee en voz alta” haciendo preguntas relevantes y proporcionando detalles clave en textos literarios.

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad		Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad		Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para el 1er Grado	
Primeros Pasos para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años (Logrado por niños(as) de 3 años) <input checked="" type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) de 4 años (Primeros Pasos para niños(as) en Preescolar) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) en Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en 1er Grado) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado <input type="checkbox"/>

# FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

**Dominio: ALFABETIZACIÓN**

**INDICADOR ESENCIAL 8.3: Entiende cómo aplicar las primeras etapas del dibujo y la escritura para transmitir significado**

**NOMBRE DEL NIÑO:** Santiago Z. **FECHA:** 4/28/18

**OBSERVADOR:**

*Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:*

*Cuando se le pide que escriba su nombre en el dibujo que hizo, Santi tomo un marcador negro e hizo una forma de "S" en el papel. Usa su mano derecha y un agarre de quadraped (4 puntos). Él pone su mano izquierda hacia abajo para estabilizar el papel. Señala y nombra cada parte de su dibujo explicando que vio ranas cuando iba al parque con su madre y su hermanita; una pequeña rana en la piscina y una gran rana en la arena. La Sra. Anna le preguntó si quería que escribiera sus palabras en su papel y dijo que sí (ver muestra adjunta).*

**Marque cada casilla que se aplique al contexto de esta observación:**

<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el niño	<input type="checkbox"/> Nueva tarea para este niño	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho independientemente	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (1-5 min.)
<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el maestro	<input checked="" type="checkbox"/> Tarea conocido para este niño	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con la guía de un adulto	<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo invertido (5-15 min.)
		<input type="checkbox"/> Hecho con un compañero	<input type="checkbox"/> Más de 15 min.

**Texto de la Rúbrica ELG 8.3:**

**Entiende cómo aplicar las primeras etapas del dibujo y la escritura para transmitir significado**

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad		Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad		Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para el 1er Grado	
Primeros Pasos para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años (Logrado por niños(as) de 3 años) <input checked="" type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) de 4 años (Primeros Pasos para niños(as) en Preescolar) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) en Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en 1er Grado) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado <input type="checkbox"/>

← Little Frog  
in the pool

MOON



← Big frog in sand

## FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

**Dominio: MATEMÁTICAS**

**INDICADOR ESENCIAL 12.1: Ordena, clasifica y agrupa materiales por uno o más atributos**

**NOMBRE DEL NIÑO:** Santiago Z.

**FECHA:** 4/7/18

**OBSERVADOR:**

**Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:**

*Hoy Santiago eligió ir al centro de Ciencias. Comenzó a mirar imágenes de una variedad de insectos. Miró cada tarjeta uno por uno. Entonces noté que él puso dos de las fotos en un montón y puso los otros para atrás. Le pregunté, "Háblame de estas fotos Santi". Señaló a las imágenes de la abeja y la mosca y dijo: "tienen alas".*

<input checked="" type="checkbox"/> Actividad iniciado por el niño	<input checked="" type="checkbox"/> Nueva tarea para este niño	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho independientemente	<input type="checkbox"/> Tiempo invertido (1-5 min.)
<input type="checkbox"/> Actividad iniciado por el maestro	<input type="checkbox"/> Tarea conocido para este niño	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho con la guía de un adulto	<input checked="" type="checkbox"/> Tiempo invertido (5-15 min.)
		<input type="checkbox"/> Hecho con un compañero	<input type="checkbox"/> Más de 15 min.

Texto de la Rúbrica ELG 12.1:  
Ordena, clasifica y agrupa materiales por uno o más atributos

Rúbrica para niños(as) de 3 Años de Edad		Rúbrica para Niños(as) de 4 Años de Edad		Educación Preescolar (Rúbrica para Niños(as) de 5 Años de Edad)		Rúbrica para Niños(as) en edad para el 1er Grado	
Primeros Pasos para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 3 años <input type="checkbox"/>	Primeros Pasos para niños(as) de 4 años (Logrado por niños(as) de 3 años) <input checked="" type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) de 4 años <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) de 4 años (Primeros Pasos para niños(as) en Preescolar) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad de Preescolar <input type="checkbox"/>	Logrado por niños(as) en Preescolar (Primeros Pasos para niños(as) en 1er Grado) <input type="checkbox"/>	Indicadores de Progreso para niños(as) en edad para cursar el 1er Grado <input type="checkbox"/>

# FORMULARIO DE COLECCIÓN DE PORTAFOLIO DE NM

**Dominio: CREATIVIDAD ESTÉTICA**

**INDICADOR ESENCIAL 13.1:** Comunica ideas y/o sentimientos a través de actividades creativas (por ejemplo: componiendo una canción, actuando una historia, realizando una obra de arte o haciendo una serie de movimientos).

**NOMBRE DEL NIÑO:** Santiago Z.

**FECHA:** 4/21/18

**OBSERVADOR:**

**Describe lo que vio al niño hacer y/o escuchar al niño decir:**

*Santiago y varios otros niños juegan juntos regularmente en el patio de recreo. Ponen los signos de parada y conos de tráfico alrededor del camino de triciclos y montan los triciclos alrededor en círculos, parando en los signos de parada. Un día, Santiago sacó la manguera de agua cerca de la acera y dijo a los otros niños, "esta es la gasolinera". Los otros niños paraban sus triciclos en la "gasolinera" y Santi llevaba la manguera a la parte trasera de sus triciclos por unos segundos y luego les decía "¡OK, eso es todo!"  
Durante las próximas dos semanas jugaron con los triciclos, usando la manguera como una bomba de gas casi todos los días.*

**La expresión creativa de este niño ha sido documentada de las siguientes maneras:**

<input type="checkbox"/> Foto del trabajo del niño (incluido)	<input type="checkbox"/> Muestra del trabajo del niño (incluido)	<input type="checkbox"/> Video del niño (incluido)	<input checked="" type="checkbox"/> Nota anecdótica (anotado arriba)
---	--	--	--

Otro

\* Vea el Informe del Maestro de Familia para más información sobre la expresión creativa del niño