

Resumen de Verificación de FOCUS

Nombre del programa con licencia:

Numero de licencia:

Dirección física:

Número de teléfono:

Director de Sitio:

Dirección de correo electrónico de Director de Sitio :

Nombre de contacto del programa (si es diferente):

Dirección de correo electrónico de contacto del programa (si es diferente):

UNM ECSC Consultor/a:

Fecha de Aplicación:

Fecha de visita:

Nivel de Estrella Actual:

Nivel de Estrella Aprobado:

Tiempo de comienzo:

Hora de finalización:

Verificador/es:

Prácticas apropiadas/ prácticas apropiadas para el desarrollo para mejorar:

NO CUMPLIO Áreas para revisar:

CIMIENTOS DE CALIDAD

A. PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE CADA NIÑO

ELEMENTO ESENCIAL I: CIMIENTOS DE CALIDAD

A. Participación Integral de Cada Niño

Componentes:

- Involucramiento Familiar
- Prácticas Incluyentes para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades
- Cultura e Idioma Incluyendo el Apoyo de Estudiantes de Idioma Dual (DLL por sus siglas en inglés)
- Promoción de Relaciones Sociales

Estos componentes serán verificados cada año como parte del Proceso de Mejoramiento de la Calidad Continua. El continuo incluye elementos mínimos que deben ser atendidos y son identificados como Principiante para programas que están en el punto de partida de la implementación, Intermedio a Avanzado, para programas que están avanzando en la implementación del proceso alta calidad, para programas que han avanzado a la implementación completa del continuo.

DEFINICIÓN- Participación Integral se refiere al rango de prácticas que promueven el involucramiento en juego, aprendizaje, desarrollo, y un sentido de pertenencia para cada niño.

LÓGICA –La investigación indica que el desarrollo humano es el resultado de una interacción de la naturaleza (factores biológicos) y crianza (factores de experiencia), con la cultura afectando las prácticas de provisión de cuidados (Shonkoff y Phillips, 2000). Cada niño en Nuevo México tiene fortalezas diversas arraigadas en la cultura, herencia, idioma, creencias y circunstancias únicas de su familia. Los programas de aprendizaje temprano que apoyan la participación Integral de cada niño construyen sobre estas fortalezas al promover un sentido de pertenencia, apoyar relaciones sociales positivas, y permitir a las familias y profesionales obtener habilidades de abogacía que impacten positivamente la vida de cada niño (Departamento de Niños Pequeños y Familias del Estado de Nuevo México, 2010). En FOCUS, la participación Integral se atiende en cuatro áreas: 1) como se involucran las familias en el desarrollo y aprendizaje de sus niños (**involucramiento familiar**); 2) como se implementan las **prácticas incluyentes** para niños pequeños con retrasos de aprendizaje y discapacidades; 3) como se reflejan y apoyan las culturas e idiomas de cada niño, incluyendo estudiantes jóvenes de idioma dual (**cultura e idioma incluyendo Estudiantes de Idioma Dual – DLLs**); y 4) que tan enfocada es la atención que se pone para **promover relaciones sociales**.

1. Involucramiento Familiar

Definición: El involucramiento familiar es esencial para mejorar el aprendizaje de los niños y bienestar familiar. El involucramiento familiar ocurre cuando hay una sociedad continua, mutuo y basada en fortalezas entre las familias y los programas de educación de infancia temprana de sus niños (Halgunseth et al, 2009).

Lógica: Las conexiones positivas entre la familia y el programa han sido ligadas a una mayor motivación académica, promoción de grado, y habilidades socioemocionales en todos los niños pequeños, incluyendo a aquellos de diversos orígenes étnicos y socioeconómicos (Christens on, 2000; Mantzicopoulos, 2003; McWayne et al, 2004).

Se provee un continuo de ejemplos como referencia o guía a ser usada en el **Proceso de Mejora de Calidad Continua (CQI)**. Se anima a los programas a usar otras herramientas de auto asesoría para este propósito.

Principiante	Intermedio ha Avanzado	Alta Calidad
El centro y salones de clase reflejan un ambiente cálido para las familias. Saludando a las familias conforme dejan y recogen a sus niños, desplegando fotografías familiares y del niño a lo largo del salón de clases a nivel de vista del niño y familia, y asegurando que los letreros y anuncios estén claros y en el idioma del hogar de la familia	Hay evidencia en la planificación de actividades, que el programa alienta y valida el conocimiento familiar y alienta la participación Los programas se esfuerzan por obtener información de las familias sobre las necesidades de interés de sus hijos. Las pólizas y procedimientos escritos reflejan la filosofía que todas las familias tienen fortalezas.	Hay evidencia en los planes de actividades de que el personal alienta a los miembros de la familia a compartir herencias y prácticas culturales, historias, actividades e idioma en las actividades diarias. Hay evidencia de que las familias participan en las encuestas y como parte de la participación forman parte del Proceso de Mejora Continua de Calidad.

Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de involucramiento familiar.

Programa se autoevaluó en -----

Verificador/a:	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documento como se verifico este elemento
Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia del autoestudio del programa de apoyo.				

2. Prácticas Inclusivas para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades

Definición: La inclusión en infancia temprana representa los valores, pólizas y prácticas que apoyan el derecho de cada bebé y niño pequeño y su familia, sin importar la habilidad de participar en un rango amplio de actividades y contextos como miembros completos de familias, comunidades y sociedad (DEC/NAEYC, 2009).

Lógica: Los niños con discapacidades deben experimentar la misma calidad de programa de salón de clase de preescolar (presuntamente de calidad) que los niños de desarrollo típico (Bailey et al, 1998), convirtiéndose en miembros de la comunidad del salón de clase mediante la participación en actividades en clase (Schwartz, 1996), y desarrollando relaciones sociales positivas con miembros de la clase y maestros (Guralnick, 1999; Storey, 1993).

Se provee un continuo de ejemplos como referencia o guía a ser usada en el **Proceso de Mejoramiento de la Calidad Continua (CQI)**. Se anima a los programas a usar otras herramientas de auto asesoría para este propósito.

Principiante	Intermedio a Avanzado	Alta Calidad
<u>Identificación</u> Hay un plan escrito indicando como asegurará el programa que niños y familias de todas las habilidades sean bienvenidos y apoyados. <u>Inclusión</u> En sociedad con la familia del niño, se han hecho acomodados y modificaciones apropiadas para asegurar participación completa.	<u>Identificación</u> Hay un plan escrito para apoyar a niños individuales con discapacidades. El plan describe el proceso para la comunicación continua y consulta con la familia, maestro y proveedores de servicio. <u>Inclusión</u> Con consentimiento por escrito de los padres, usa información del resumen de Resultados de Infancia Temprana y de los IFSP/IEP (Respuesta a la intervención) para planeación de actividades. Con consentimiento escrito de los padres, el programa busca experiencia/conocimiento de personal de día de la escuela que interactúa con el estudiante.	<u>Inclusión</u> Con el consentimiento por escrito de los padres, participe activamente en persona o por escrito en el proceso RTI / IEP del niño. En colaboración y consulta con el proveedor de servicios RTI, las estrategias se integran en el programa.

Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Prácticas Inclusivas para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades

Programa se autoevaluó en -----

Verificador/a:	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documente como se verifico este elemento
Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia del autoestudio del programa de apoyo.				

3. Cultura e Idioma Incluyendo el Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual

Definición: La cultura se refiere a los pensamientos, comunicaciones, acciones, costumbres, creencias, valores e instituciones de un grupo racial, étnico, religioso o social (Centro Nacional para Competencia Cultural). Los estudiantes de idioma dual (DLLs) son niños que aprenden dos (o más) idiomas al mismo tiempo, así como aquellos aprendiendo un segundo idioma mientras continúan desarrollando su primer idioma o el del hogar (Centro de Aprendizaje y Conocimiento de Infancia Temprana de Head Start).

Lógica: Cada niño en Nuevo México tiene fortalezas diversas arraigadas en la cultura, herencia, idioma, creencias y circunstancias únicas de su familia (Departamento de Familias y Niños Pequeños del Estado de Nuevo México, 2010). En particular, niños cuyo idioma del hogar no es el inglés pueden tener similitudes con cualquier otro niño. Sin embargo, su desarrollo puede también ser diferente de muchas maneras. Es esencial que los maestros sepan información acerca de cómo apoyar a DLLs para que puedan proveer las mejores oportunidades de aprendizaje para asegurar su éxito futuro en la escuela y la vida. A través del idioma y cultura del hogar, las familias comparten un sentido de identidad y pertenencia (McCabe et al, 2013).

Se provee un continuo de ejemplos como referencia o guía a ser usada en el *Proceso de Mejoramiento de la Calidad Continua (CQI)*. Se anima a los programas a usar otras herramientas de auto asesoría para este propósito.

Principiante	Intermedio a Avanzado	Alta Calidad
<u>Cultura e Idioma</u> El programa asegura que los materiales y visuales en el salón reflejen la cultura e idioma de los niños y familias matriculados en el programa. El programa efectúa una encuesta para aprender todo acerca de las familias a las que sirve. <u>Apoyo a estudiantes de Idioma Dual</u> El personal del programa recaba información de las familias con respecto al/los idiomas(s) que son hablados en el hogar, documentado en la información de matriculación localizada en el archivo del niño.	<u>Cultura e Idioma</u> La información es usada para planear actividades que apoyen la participación de cada niño y familia en actividades del programa, incluyendo días festivos. <u>Apoyo a estudiantes de Idioma Dual</u> Hay intencionalidad en el plan de actividades para fomentar la relación de niños que hablan otros idiomas aparte del inglés y con niños que hablan inglés. Implementa una política de programa describiendo como el programa promueve el idioma del hogar del niño mientras que apoya el desarrollo del idioma inglés, e incluye prácticas para comunicarse con familias en su idioma preferido.	<u>Cultura e Idioma</u> El salón y personal del programa ofrecen una variedad de oportunidades significativas y culturalmente sensibles para que las familias participen en actividades del salón y centro. El programa hace todo el esfuerzo para contratar personal que reflejen las culturas e idiomas de las familias inscritas en el programa <u>Apoyo a estudiantes de Idioma Dual</u> El personal del programa entiende las etapas de la adquisición de un segundo idioma y apoya a los niños al planear actividades, materiales y experiencias que apoyen cada etapa. Las familias que hablan idiomas diferentes al inglés están invitadas y/o se les anima en el desarrollo de políticas y procedimientos relacionados con DLLs y participan en el Proceso de Mejora Continua de Calidad (CQI).
Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Cultura e Idioma Incluyendo el Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual		

Programa se autoevaluó en -----

Verificador/a:	cumplió	No cumplió	*No Obs.	Documento como se verifico este elemento
Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia del autoestudio del programa de apoyo.				

4. Promoviendo Relaciones Sociales

Definición: Las habilidades sociales que han sido identificadas como esenciales para el éxito escolar incluyen llevarse bien con otros, seguir instrucciones, identificar y regular las emociones y comportamiento de uno mismo, pensar en soluciones apropiadas para conflictos, persistencia en tareas, involucrarse en conversación social y juego cooperativo, interpretar correctamente comportamientos y emociones de otros, y sentirse bien acerca de uno mismo y otros (Fox y Smith, 2007).

Lógica: La investigación ha establecido una liga convincente entre el desarrollo social-emocional y el éxito escolar (Raver, 2002; Smith, 2006).

Se provee un continuo de ejemplos como referencia o guía a ser usada en el **Proceso de Mejora de Calidad Continua (CQI)**. Se anima a los programas a usar otras herramientas de auto asesoría para este propósito.

Principiante	Intermedio a Avanzado	Alta Calidad
<u>Construyendo Relaciones Positivas:</u> El personal del programa promueve un ambiente positivo al saludar a los niños y familias a su llegada, usar nombres apropiados, e interactuar verbalmente con cada niño. Las interacciones son de apoyo y los adultos actúan con los niños a nivel de la vista. <u>Implementando Prácticas Preventivas:</u> El ambiente de aprendizaje está acomodado para permitir a los niños interactuar en diferentes áreas, y reflejan los intereses de los niños. La agenda del salón incluye un balance entre actividades de grupos grandes y pequeños, minimiza el número de transiciones entre actividades, y está colocada visiblemente. Las transiciones son atendidas para que haya una espera mínima sin nada que hacer, de manera que los niños sean notificados individualmente y en grupo acerca de la transición por venir.	<u>Implementando Apoyos Enfocados Sociales-Emocionales:</u> El personal del programa demuestra interacciones con niños para a) desarrollar su auto estima – escucha activa con niños, declaraciones que no juzgan, y receptivas a las ideas de los niños, reconociendo los esfuerzos de los niños; b) fomentando la autonomía al proveer a los niños oportunidades de tomar decisiones, permitiendo tiempo de niños para responder o terminar tareas independientemente, creando oportunidades para toma de decisiones, resolución de problemas, y trabajando juntos y enseñando a los niños estrategias para comportamientos de auto regulación y/o auto monitoreo; y c) promoviendo regulación emocional individualizada de los niños al ayudarles a reconocer pistas emocionales, identificando opciones apropiadas, y resolviendo problemas.	<u>Atendiendo Comportamientos Preocupantes:</u> Si aplica, y con consentimiento escrito de los padres, los educadores participan activamente en los planes/estrategias de apoyo social-emocional del niño. En colaboración y consulta con la agencia de salud mental/individuo(s) apoyando al niño y familia en salud mental, las estrategias son integradas en el hogar de cuidado infantil familiar. La agencia de salud mental/Individuo(s) y educadores incrustan las metas en la agenda diaria, y como sea apropiado, incorporan a los compañeros típicos en las actividades.

Las actividades son planeadas para involucrarse activamente en ellas, se adapta actividad si el niño pierde interés. Las reglas del programa son breves, claras, y están colocadas.				
Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Promoviendo Relaciones Sociales				
Programa se autoevaluó en -----				
Verificador/a:	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documento como se verifico este elemento
Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia del autoestudio del programa de apoyo.				

ELEMENTO ESENCIAL I: FUNDAMENTOS DE CALIDAD

B. Promoción de Salud y Evaluaciones de Desarrollo

DEFINICIÓN – La atención a la salud y bienestar de cada niño (incluyendo salud mental) establece una base para un desarrollo saludable y facilita la detección, apoyo e intervención temprana. Con consentimiento de los padres, los programas de calidad usan información de las evaluaciones y valoraciones para proveer referencias apropiadas al mismo tiempo que soportan la participación Integral de cada niño y su familia.

LÓGICA – En una visita de bienestar infantil, el personal médico revisa asuntos relacionados con la salud y se asegura que las vacunas de los niños estén al corriente. También platica con las familias acerca de cualquier preocupación que puedan tener. Una evaluación de desarrollo provee a las familias información acerca del crecimiento y desarrollo del niño (Academia Americana de Pediatría, 2012; Centros para Control y Prevención de Enfermedades y Centro sobre Desarrollo Infantil en la Universidad de Harvard, 2007). Mucho del aprendizaje de un niño está basado en la vista. Así que una evaluación de la vista es vital para detectar y proveer información acerca de problemas de visión que puedan requerir corrección. La salud dental también tiene un impacto significativo en la salud y bienestar general de un niño. Una pobre salud oral puede llevar a infecciones serias y a limitaciones en comunicación e interacción social. La pérdida de la escucha puede afectar la habilidad de un niño de desarrollar habilidades del habla, lenguaje y sociales. Mientras más pronto comience a recibir servicios un niño que es sordo o con dificultades de escucha, más probable es que alcance su potencial completo.

ELEMENTO ESENCIAL I: FUNDAMENTOS DE CALIDAD

C. Calificaciones Profesionales

DEFINICIÓN - capacitación y desarrollo profesional continuo aseguran que aquellos que trabajan con niños pequeños tengan conocimiento adecuado para proveer un programa apropiado al desarrollo que apoye a cada estudiante.

LÓGICA - La educación y capacitación con contenido especializado y enfocado a niños son ligados directamente a la Calidad De La Práctica Del Educador. El Director de Sitio en programas de calidad poseen el capacitación y educación necesarios para apoyar la implementación de un programa de calidad que sea consistente con la filosofía y misión del programa. Los educadores poseen el capacitación y desarrollo profesional para reconocer que el aprendizaje ocurre dentro del contexto de relaciones positivas. Planean y proveen actividades apropiadas al desarrollo con experiencias que apoyen el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño, incluyendo aquellos de culturas, idiomas y habilidades diversas. (Centro para el Estudio de Empleo de Cuidado Infantil, 2011; Centro para Ley y Política Social, 2009; Departamento de Salud y Servicios Humanos de los E. U., 2010; Departamento de Familias y Niños Pequeños del Estado de Nuevo México, 2010; Vu, Jeon y Howes, 2008; Bowman, Donovan y Burns, 2001; Curby, Ferhat, Edwards y Chavez, 2012).

FUNDAMENTOS DE CALIDAD					
C. Calificaciones Profesionales					
Directores del Programa/Coordinadores de Educación					
Elemento Esencial	Ejemplos de cómo el elemento Puede ser verificado	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documento cómo se verificó el elemento
<u>Desarrollo Profesional</u>					
2+.2 El liderazgo del programa debe establecer y actualizar anualmente un Plan de Desarrollo Profesional para ellos mismos, así como para cada educador.	Verifique y revise lo siguiente lo siguiente: El director del sitio tiene un Plan de Desarrollo Profesional actual y hay evidencia de que el plan ha sido revisado / actualizado anualmente. Los archivos de personal serán revisados.				
3.1 El Director de Sitio debe haber terminado exitosamente al menos un curso que lleve a su Certificado de Desarrollo Infantil de Nuevo México (o grado superior en infancia temprana con el certificado o licencia correspondiente) O título superior de primera infancia con certificado o licencia correspondiente, CDA completada/actual (7.2024)	Verifique y revise lo siguiente lo siguiente: Copia de la transcripción que muestra la finalización del curso requerido con una "C" o mejor está en el archivo personal de cada individuo.				

• Crecimiento, Desarrollo y Aprendizaje Infantil (3 créditos). • Evaluación de los Niños y los Programas (3 créditos) • Colaboración de la Familia y la Comunidad (3 créditos) • Salud, Seguridad y Nutrición (2 créditos) - o • Guiando a Niños Pequeños (3 créditos)					
Elemento Esencial	Ejemplos de cómo el elemento Puede ser verificado	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documento cómo se verificó el elemento
<u>Entrenamiento</u> 2+.3 El Director de Sitio debe haber terminado exitosamente: 2+.3 Interacciones Poderosas (4 horas) 2.3b Academia de Liderazgo Estrella 3 (8 horas)	Verifique revisando lo siguiente: Una copia de los certificados de capacitación para todas las capacitaciones de FOCUS requeridas se encuentra en el archivo personal del individuo. Todos los archivos de personal serán revisados.				
<u>Entrenamiento</u> 3.3 El Director de Sitio debe haber terminado exitosamente: La Participación Integral de Cada Niño (6 horas) o Programas de Calidad para Todos (6 horas)	Verifique revisando lo siguiente: Una copia de los certificados de capacitación para todas las capacitaciones de FOCUS requeridas se encuentra en el archivo personal del individuo. Todos los archivos de personal serán revisados.				

CIMIENTOS DE CALIDAD					
C. CALIFICACIONES PROFESIONALES continuación					
Educadores					
Elemento Esencial	Ejemplos de cómo el elemento Puede ser verificado	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documento cómo se verificó el elemento
Desarrollo Profesional 2 + 1.1 Complete todos los pasos para obtener o ya haya obtenido el Certificado de Desarrollo Infantil de Nuevo México para la (s) edad (es) asignada (s). 2 + 1.1a Explore los requisitos de ingreso, registro e inscripción a la educación superior, incluso cuando se requiere el examen ACCUPLACER para completar los cursos para el Certificado de Desarrollo Infantil de Nuevo México.	Verifique revisando lo siguiente: -Copia de la solicitud completa del CDC. -Evidencia documentada que los educadores han contactado. (por ejemplo, -TEACH - Asesor universitario -Copia del examen ACCUPLACER -Transcripción de cursos completados)				
Desarrollo Profesional 2+2 Establecer y actualizar anualmente un Plan de Desarrollo Profesional.	Verifique revisando lo siguiente: Cada educador tiene un plan de desarrollo profesional actual y hay evidencia de que el plan ha sido revisado/actualizado anualmente. Todos los archivos de personal serán revisados.				
Educador experimentado Entrenamiento - Todos los educadores 2+1.2 Todos los educadores experimentados trabajando	Verifique y revise lo siguiente: Copia de los certificados de capacitación para todas las capacitaciones de FOCUS				

directamente con niños deben haber terminado exitosamente: 2+2a Interacciones Poderosas (4 horas) 2+1.2b Introducción a FOCUS (en línea) Y discusión del contenido con el Director.	requeridas se encuentran en el archivo personal de cada educador. Todos los archivos de personal serán revisados.				
<u>Entrenamiento- todos los educadores</u> 3.4 Todos los educadores trabajando directamente con niños deben haber terminado exitosamente: La Participación Integral de Cada Niño (6 horas) o Programas de Calidad para Todos (6 horas)	Verifique y revise lo siguiente: Copia de los certificados de capacitación para todas las capacitaciones de FOCUS requeridas se encuentran en el archivo personal de cada educador. Todos los archivos de personal serán revisados.				
Educadores Nuevos 3.5 Todos los educadores nuevos en el Año 1 trabajando directamente con niños deben haber terminado exitosamente: Interacciones Poderosas (4 horas)	Verifique y revise lo siguiente: Copia de los certificados de capacitación para todas las capacitaciones de FOCUS requeridas se encuentran en el archivo personal de cada educador.				

ELEMENTO ESENCIAL I: FUNDAMENTOS DE CALIDAD

D. Proporciones y Tamaño de Grupo (para Programas Basados en el Centro)

DEFINICIÓN – Las proporciones se determinan como el número de niños permitidos por adulto en cada salón de clase en todo momento. El número de niños por adulto aumenta conforme la edad de los niños aumenta. El tamaño de grupo se refiere al número total de niños en cualquier salón de clase o espacio claramente definido.

LÓGICA – Cuando los educadores tienen números más pequeños de niños y grupos más pequeños, pueden supervisar a los niños con más cuidado, proveer más atención individualizada, apoyar las necesidades sociales y emocionales de los niños, asegurar que existan medidas de salud y seguridad, e involucrarse en más comunicación uno a uno con los niños a su cuidado. Uno de los indicadores más importantes de calidad para programas de infancia temprana es el número de niños relacionado al número de educadores. La proporción de menos niños por adulto y grupos más pequeños dan resultados positivos (Galinsky, 2006; Howes, 1997; Le, Perlman, Zellman y Hamilton, 2006; NAEYC, 2005; Concilio de Wisconsin sobre Niños y Familias, 2008).

CIMENTOS DE CALIDAD					
D. Proporciones y Tamaño de Grupo (para Programas Basados en el Centro)					
Elemento Esencial	Ejemplos de cómo el elemento Puede ser verificado	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documente cómo se verificó el elemento
Personal: proporción de niños y tamaño de grupo 3.1 Implementar proporciones de niños 3.1a Centros en los cuales niños son agrupados por edad: 5+ años.....1:15	Verifique revisando lo siguiente: Se revisará la alineación de la lista del salón y el horario diario de los educadores.				
3.2 Recomendación: Implementar lo máximo proporciones de tamaño de grupo 3.2b Centros en los cuales niños son agrupados por edad: 5 años.....24	Verifique revisando lo siguiente: Se revisará la alineación de la lista del salón y el horario diario de los educadores.				

ELEMENTO ESENCIAL II

Prácticas de Calidad que Apoyen el Crecimiento, Desarrollo y Aprendizaje de los Niños

A. Enseñanza Intencional: Mejora Continua de Calidad (CQI)

DEFINICIÓN - Mejora Continua de Calidad (CQI) es un enfoque apropiado para un sistema TQRIS porque provee un marco de referencia claro para programas que están subiendo de un nivel de calidad al siguiente. CQI usa datos para informar y guiar los esfuerzos de un programa para mejorar su calidad, influenciando por lo tanto resultados positivos para niños. CQI es un ciclo de cuatro pasos:

- PLANEAR – establecer un plan de acción al identificar, describir, y analizar fortalezas y necesidades;
- HACER - implementar el plan de acción y hacer cambios programáticos;
- ESTUDIAR – reflexionar en las acciones tomadas y aprender de lo que se ha hecho; y
- ACTUAR - implementar cambios exitosos en prácticas diarias y determinar lo siguiente que necesita hacerse.

La Mejora Continua de Calidad depende en que la cultura organizacional sea proactiva, apoye el aprendizaje continuo, y esté basada firmemente en la misión, visión, y valores generales de un programa. Quizá más importante, depende de la inclusión y participación activa de todos los involucrados con el programa – director, educadores, miembros de la mesa, familias, y socios de calidad FOCUS.

LÓGICA –El proceso de Calidad Continua (CQI) es un elemento esencial de FOCUS porque se enfoca en 1) aprender lo que está funcionando bien para promover el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño; 2) identificar sistemáticamente los retos programáticos; y 3) orientar estrategias para mantener y construir sobre los éxitos. En FOCUS, el liderazgo del programa guía el ciclo CQI de PLANEAR- HACER - ESTUDIAR - ACTUAR para el programa que está enfocado en ocho Áreas de Calidad del Programa:

1. Involucramiento Familiar
2. Prácticas Incluyentes para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades
3. Cultura e Idioma Incluyendo Apoyo para Estudiantes de Idioma Dual (DLL)
4. Promoción de Relaciones Sociales
5. Ambientes
6. Calificaciones Profesionales
7. Proporciones y Tamaño de Grupo
8. Administración de Programa y Liderazgo

El proceso de FOCUS CQI es más que un plan en papel, es una cultura de cambio creada, acogida, y guiada por una visión colectiva y una disposición de trabajar en avanzar con acciones que benefician a niños, sus familias, y al programa como un todo (Deming, 2000; Miller, 2014; Wiggins and Mathias, 2013).

El proceso de FOCUS CQI será verificado cada año. Verificación incluye implementación del proceso CQI y documentación de progreso, utilizando herramientas recomendadas como fuente de evidencia. Las actualizaciones y progreso deben ser documentadas trimestralmente para los últimos días de marzo, junio, septiembre, y diciembre.

PRÁCTICAS DE CALIDAD QUE APOYAN AL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

LIDERAZGO INTENCIONAL: MEJORA CONTINUA DE CALIDAD (CQI)

Plan de Elemento Esencial	Ejemplos de cómo el elemento Puede ser verificado	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documente cómo se verificó el elemento
Planeamiento del Programa: Cumple los siguientes requisitos:	Verifique revisando lo siguiente: El CQI del programa para verificar evidencia de implementación y correlación con las declaraciones de misión, filosofía y plan de estudios del programa.				1.
3 Usa la misión, filosofía y declaración de currículo del programa para guiar el proceso de CQI.					
3 Alinear la misión, filosofía y declaración de currículo con los Principios Guía para la Participación Integral de Niños Pequeños. Documente esta alineación en el Manual para la Familia.	Verifique revisando lo siguiente: Declaraciones desarrolladas sobre cómo el programa implementará los Principios Guías para la Participación Integral de los Niños Pequeños.				
3 Anualmente, administrar la Encuesta de Fortalezas y Necesidades CQI con familias, educadores, y mesa de directores (si es apropiado) para usarse como fuente de evidencia para la planeación del programa.	Verifique revisando lo siguiente: Encuestas completadas por Familias, Educadores y la Junta, cuando corresponda. Evidencia de cómo el programa ha utilizado los resultados de la encuesta en la planificación del programa.				
3 Recabar otras fuentes apropiadas de evidencia relevantes a las cinco Elementos Esenciales de Calidad de Programa 1, 2, 3, 4 y por lo menos una área adicional.	Verifique revisando lo siguiente: Evidencia para garantizar el uso de fuentes apropiadas, relevantes para cinco Elementos Esenciales de				

	Calidad de Programa 1, 2, 3, 4 y por lo menos un área adicional.				
3 Establezca un equipo para revisar los resultados de la Encuesta CQI y otras Fuentes de evidencia para identificar las fortalezas del programa en Elementos Esenciales de Calidad de Programa 1, 2, 3, 4 y por lo menos una área adicional	Verifique revisando lo siguiente: Agendas, minutos, formas firmadas por el equipo de trabajo				
3 Identificar necesidades de mejora del programa para Elementos Esenciales de Calidad de Programa 1, 2, 3, 4 y por lo menos una área adicional.	Verifique revisando lo siguiente: Planes de acción que incluyen información detallada sobre las necesidades de mejora y planes sobre cómo abordar aquellos que se correlacionan con los Elementos Esenciales 1, 2, 3, 4 y por lo menos un área adicional.				
3 Identificar una tarea a fortalecer y mejorar Elementos Esenciales de Calidad de Programa 1, 2, 3, 4 y por lo menos una área adicional.	Verifique revisando lo siguiente: Planes de acción completados que demuestran cómo se han abordado las inquietudes del programa. Identificar la correlación con al menos uno de los siguientes Elementos Esenciales 1, 2, 3, 4 y por lo menos un área adicional.				
Planeamiento del salón: 3 Anualmente, usar las herramientas recomendadas de auto asesoría y otras fuentes de evidencia para recabar información con respecto a todas las fortalezas y necesidades de mejoras de los salones de clase para el Elementos Esenciales de Calidad de Programa 1, 2, 3, 4 y por lo menos una área adicional.	Verifique revisando lo siguiente: Evaluación completa junto con los Planes de acción por salón, demostrando las fortalezas y las necesidades de mejora del salón.				

3 Junto con los equipos del salón, identifique una tarea para fortalecer y mejorar para cada Elemento Esencial 1, 2, 3, 4 y por lo menos una área adicional.	Verifique revisando lo siguiente: Evaluación completada junto con los Planes de acción completados por salón, que demuestran la finalización de al menos una tarea por salón.				
Plan- Tanto para el programa como salón de clases: 3 Identifique cómo medirá el progreso, los logros y el éxito. 3 Documente el plan de mejoramiento del programa 3 Coordine el plan de Mejora del Programa con el Plan de Desarrollo Profesional de cada individuo, según corresponda.	Verifique revisando lo siguiente: Revise los planes de acción completados, las reuniones mensuales hojas y actas firmadas, los planes de mejora del programa y los planes de desarrollo profesional para el año pasado.				
Elemento Esencial - Haga	Ejemplos de cómo el elemento Puede ser verificado	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documente cómo se verificó el elemento
Tanto para el programa como para el salón de clase - Haga: 3 Trabajar en equipo e individualmente en planes de acción. 3 Reunirse mensualmente en equipo para reflexionar, rastrear y documentar el progreso del plan de acción. 3 Desarrollar el conocimiento y la capacidad del personal. 3 Mida su éxito.	Verifique revisando lo siguiente: Revise los Planes de acción completados, las hojas y actas de inicio de sesión de la reunión mensual y los Planes de mejora del programa para el año pasado.				

Elemento Esencial - Estudie	Ejemplos de cómo el elemento Puede ser verificado	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documento cómo se verificó el elemento
Tanto para el programa como para el salón de clase - Estudie 3 Como equipo, revise los datos, comparta y documente qué está funcionando, qué ha tenido éxito y qué necesita mejorar. 3 Celebre los éxitos. 3 Actualice el progreso en el Plan de Mejora del Programa trimestralmente según el cronograma	Verifique revisando lo siguiente: Revise los Planes de acción completados, las hojas y actas de inicio de sesión de la reunión mensual y los Planes de mejora del programa para el año pasado.				

Elemento Esencial - - Actuar	Ejemplos de cómo el elemento Puede ser verificado	Cumplió	No Cumplió	*No Obs.	Documento cómo se verificó el elemento
Tanto para el programa como para el salón de clase – Actuar: 3 Integrar prácticas exitosas. 3 Determine qué más se necesita aprender y hacer. 3 Considere revisiones, modificaciones y adiciones al plan.	Verifique revisando lo siguiente: Revise los Planes de acción y los Planes de mejora del programa completos del año pasado.				