

Resumen de Verificación de FOCUS

Nombre del Programa con Licencia:

Numero de Licencia:

Dirección Física:

Número de Teléfono:

Director del Sitio:

Correo Electrónico del Director del Sitio:

Nombre del Contacto del Programa (si es diferente):

Correo Electrónico del Contacto del Programa (si es diferente):

UNM ECSC Consultor(a):

Especialista del Programa Pre-K (N/A, si no corresponde):

Fecha de Aplicación para la Verificación: Click or tap to enter a date.

Fecha Estimada para Reaplicar: Click or tap to enter a date.

Fecha de Verificación: Click or tap to enter a date.

Hora de Comienzo: Choose an item.

Hora de Finalización: Choose an item.

Nivel de Estrella Actual: Choose an item.

Nivel de Estrella Solicitado: Choose an item.

Nivel de Estrella Aprobado: Seguimiento

Verificador(es): Choose an item.

Tipo de Verificación: Choose an item.

Mejores Prácticas/ Prácticas Apropriadas para el Desarrollo / Promoción de la Salud y Seguridad para Mejorar: Choose an item. Choose an item.

Áreas NO CUMPLIDAS para Revisar: Choose an item.

Clave para la Herramienta

Criterios requeridos para 3, 4 y 5 ESTRELLAS

Criterios requeridos para 4 y 5 ESTRELLAS

Criterios requeridos para 5 ESTRELLAS

Cimientos de Calidad:

A: Participación Integral de Cada Niño

1. Involucramiento Familiar

Para la definición y la razón de la participación familiar, consulte la página 10 en los criterios de FOCUS.

ESTRELLA 3 (Principiante)	ESTRELLA 4 (Intermedio a Avanzado)	ESTRELLA 5 (Alta Calidad)
El centro y salones de clase reflejan un ambiente cálido para las familias. Saludando a las familias conforme dejan y recogen a sus niños, desplegando fotografías familiares y del niño a lo largo del salón de clases a nivel de vista del niño y familia, y asegurando que los posters y anuncios estén claros y en el idioma del hogar de la familia.	Hay evidencia en el plan de lección e información de evaluación que el programa fomenta y valida conocimiento y participación familiar en toma de decisiones relacionadas con la educación de su niño al obtener información crucial de origen y estableciendo metas de aprendizaje para su niño. Los planes de lección reflejan como el personal y las familias colaboran en establecer objetivos para niños tanto en casa como en la escuela. Los materiales de involucramiento familiar han sido compartidos con las familias.	Hay evidencia en los planes de lección y bitácoras de centro que el personal del centro anima a los miembros de la familia a compartir su herencia cultural y prácticas, historias, actividades, e idioma en las actividades diarias del salón de clases. Las Políticas y Filosofía del Programa reflejan un sistema amplio para promover el involucramiento familiar a todos los niveles del programa, incluyendo involucramiento de papás. Hay evidencia de que los padres participan en la Auto asesoría del programa como parte del Proceso de Mejoramiento de la Calidad Continua.
Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Involucramiento Familiar. Las prácticas de participación familiar fueron documentadas por el programa en Choose an item.		
Verificador(a): Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia que respalden el autoestudio del programa.	Documentar las fuentes de evidencia y el nivel de ESTRELLA correspondiente: 1. 2. 3.	

2. Prácticas Inclusivas para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades

Para la definición y la razón de la participación familiar, consulte la página 11 en los criterios de FOCUS.

ESTRELLA 3 (Principiante)	ESTRELLA 4 (Intermedio a Avanzado)	ESTRELLA 5 (Alta Calidad)
<u>Identificación</u> Hay un plan escrito indicando como asegurará el programa que niños y familias de todas las habilidades sean bienvenidos y apoyados. <u>Inclusión</u> En sociedad con la familia del niño, se han hecho acomodos y modificaciones apropiadas para asegurar participación completa.	<u>Identificación</u> Hay un plan escrito para apoyar a niños individuales con discapacidades. El plan describe el proceso para comunicación continua y consulta con los proveedores de servicio Parte C y Parte B. <u>Inclusión</u> Con consentimiento por escrito de los padres, usa información del resumen de Resultados de Infancia Temprana y de los IFSP/IEP para planeación de lección. Si es apropiado, con consentimiento escrito de los padres, apoya servicios de IFSP/IEP para que se efectúen en el salón por parte de los proveedores Parte C/Parte B como parte de la agenda y actividades regulares. El personal del salón debe permanecer en el salón y continuar con las actividades planeadas.	<u>Identificación</u> Hay evidencia escrita de que el programa participe en Actividades Child Find con Programas Parte C y parte B. <u>Inclusión</u> Con consentimiento por escrito de los padres, participa activamente en el proceso de IFSP/IEP del niño. En colaboración y consulta con el proveedor de servicio Parte C/Parte B, las estrategias IFSP/ IEP son integradas en el salón. Los terapeutas y educadores integran las metas en la agenda diaria e incorporan a colegas típicos en actividades. <u>Transición</u> Con consentimiento por escrito de los padres, participa activamente en el proceso del niño de IEP/IFSP, proceso de Resultados de Infancia Temprana, y la Conferencia de Transición.
Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Involucramiento Familiar. Las prácticas de participación familiar fueron documentadas por el programa en Choose an item.		
Verificador(a): Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia que respalden el autoestudio del programa.	Documentar las fuentes de evidencia y el nivel de ESTRELLA correspondiente: 1. 2. 3.	

3. Cultura e Idioma Incluyendo el Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual

Para la definición y la razón de la participación familiar, consulte la página 12 en los criterios de FOCUS

ESTRELLA 3 (Principiante)	ESTRELLA 4 (Intermedio a Avanzado)	ESTRELLA 5 (Alta Calidad)
<u>Cultura e Idioma</u> El programa asegura que los materiales y visuales del salón de clases reflejen la cultura e idioma del niño y las familias inscritas en el programa. El personal del salón aprende de las familias acerca de su estructura familiar, sus prácticas preferidas de crianza, e información que las familias deseen compartir acerca de sus orígenes socioeconómicos, lingüísticos, raciales, religiosos y culturales. <u>Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual</u> El personal del programa recaba información acerca del(os) idioma(s) que se hablan en casa, documentados en la información de matriculación ubicada en el archivo del niño. Etiquetado impreso intenso está visible y representa todos los idiomas del hogar.	<u>Cultura e Idioma</u> La información es usada para planear actividades que apoyen la participación de cada niño y familia en actividades del salón y centro, incluyendo días festivos. <u>Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual</u> Hay intencionalidad en el plan de lección para fomentar la relación de niños que hablan otros idiomas aparte del inglés y con niños que hablan inglés. Implementa una política de programa describiendo como el programa promueve el idioma del hogar del niño mientras que apoya el desarrollo del idioma inglés, e incluye prácticas para comunicarse con familias en su idioma preferido.	<u>Cultura e Idioma</u> El personal del salón y programa ofrece una variedad de oportunidades significativas y culturalmente sensibles para que las familias participen en las actividades del salón y centro. El programa hace todo el esfuerzo para contratar personal que refleja las culturas e idiomas de las familias inscritas en el programa. <u>Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual</u> El personal de enseñanza entiende las etapas de la adquisición de un segundo lenguaje y apoya a los niños al planear actividades, materiales y experiencias que apoyen cada etapa. Las familias que hablan idiomas diferentes al inglés están involucradas en el desarrollo de políticas y procedimientos relacionados con DLLs y participan en el proceso de Mejoramiento de la Calidad Continua.
Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Involucramiento Familiar. Las prácticas de participación familiar fueron documentadas por el programa en Choose an item..		
Verificador(a): Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia que respalden el autoestudio del programa.	Documentar las fuentes de evidencia y el nivel de ESTRELLA correspondiente: 1. 2. 3.	

4. Promoviendo Relaciones Sociales

Para la definición y la razón de la participación familiar, consulte la página 13 en los criterios de FOCUS

ESTRELLA 3 (Principiante)	ESTRELLA 4 (Intermedio a Avanzado)	ESTRELLA 5 (Alta Calidad)
<u>Construyendo Relaciones Positivas</u> El personal del salón y programa promueve un ambiente positivo al saludar a los niños y familias a su llegada, usar nombres apropiados, e interactuar verbalmente con cada niño. Las interacciones son de apoyo y los adultos actúan con los niños a nivel de la vista. <u>Implementando Prácticas Preventivas</u> Se han provisto recursos para las familias de niños con calificación “Referir” en el ASQ-SE. El ambiente de aprendizaje está acomodado para eliminar espacios amplios, permitir a los niños interactuar en diferentes áreas, y reflejan los intereses de los niños. La agenda del salón incluye un balance entre actividades de grupos grandes y pequeños, minimiza el número de transiciones entre actividades, y está colocada visiblemente. Las transiciones son atendidas para que haya una espera mínima sin nada que hacer, de manera que los niños sean notificados individualmente y en grupo acerca de la transición por venir. Las reglas del salón son breves, claras, y están colocadas.	<u>Implementando Apoyos enfocados Social Emocionales</u> Hay evidencia de un seguimiento en la referencia ASQ-SE efectuada por el programa con consentimiento de los padres. El personal del salón demuestra interacciones con niños para a) desarrollar su auto estima – escucha activa con niños, declaraciones que no juzgan, y receptivas a las ideas de los niños, reconociendo los esfuerzos de los niños; b) fomentando la autonomía al proveer a los niños oportunidades de tomar decisiones, permitiendo tiempo de niños para responder o terminar tareas independientemente, creando oportunidades para toma de decisiones, resolución de problemas, y trabajando juntos y enseñando a los niños estrategias para comportamientos de auto regulación y/o auto monitoreo; y c) promoviendo regulación emocional individualizada de los niños al ayudarles a reconocer pistas emocionales, identificando opciones apropiadas, y resolviendo problemas.	<u>Atendiendo Comportamientos Preocupantes</u> Si aplica, y con consentimiento escrito de los padres, el personal del salón participa activamente en los planes/estrategias de apoyo social-emocional del niño. En colaboración y consulta con la agencia/ individuo(s) apoyando al niño y familia en salud mental, las estrategias son integradas en el salón. El(los) individuo(s)/agencia de salud mental y educadores incrustan las metas en la agenda diaria, y como sea apropiado, incorporan a los colegas típicos en las actividades.
Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Involucramiento Familiar. Las prácticas de participación familiar fueron documentadas por el programa en Choose an item. .		
Verificador(a):	Documentar las fuentes de evidencia y el nivel de ESTRELLA correspondiente:	
	1.	

Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia que respalden el autoestudio del programa.	2. 3.
---	----------

Cimientos de Calidad: B: Promoción de Salud y Evaluaciones de Desarrollo		
Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
(3-5) Todos los niños matriculados han tenido una revisión de niño sano. Se han provisto recursos apropiados si la revisión de niño sano no ha sido efectuada.		
(3-5) Todos los niños inscritos han tenido un examen de desarrollo específico para su edad. Los resultados de la evaluación del desarrollo se han compartido con la familia.		
(4-5) Todos los niños inscritos tienen exámenes dentales, visuales y auditivos. Recursos apropiados han sido provistos si las evaluaciones dentales, visuales y auditivos no han sido efectuadas.		

Cimientos de Calidad: C: Calificaciones Profesionales – Directores de Sitio		
Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
(3-5) El liderazgo del programa debe establecer y actualizar anualmente un Plan de Desarrollo Profesional para ellos y para cada educador.		
El Director del sitio debe haber completado con éxito los Requisitos de Desarrollo Profesional: <i>(3-5) Al menos un curso hacia el CDC o un título de Educación Infantil Superior – O – (3-4) CDA Completo/Actual (7.2024)</i> <i>(4) CDA Completo/ Actual (7.2024) – O – (4-5) Al menos dos cursos hacia el CDC – O – un título de Educación Infantil superior.</i> <i>(5) Completó el CDC u obtuvo un título de Educación Infantil superior.</i>		
El Director debe haber terminado exitosamente los entrenamientos requeridos de FOCUS. <i>(3-5) Interacciones Poderosas</i> O TeachStone CLASS® 2.ª Edición: Bebés–Niños Pequeños – Introducción a las Interacciones para Educadores (6 horas) (6.2026) O		

TeachStone CLASS® 2.ª Edición: PreK–3.ª Grado – Introducción a las Interacciones para Educadores (6 horas) (6.2026) Y CQI 1 O ECECD reconocerá, por única ocasión, CLASS® 2.ª Edición: Introducción para Líderes" (2 horas) como sustituto de la serie de 3 partes de CQI (6.2026) y La Participación Integral de Cada Niño O Programas de Calidad para Todos. (4-5) CQI 2 O ECECD reconocerá, por única ocasión, CLASS® 2.ª Edición: Introducción para Líderes" (2 horas) como sustituto de la serie de 3 partes de CQI (6.2026) y La Participación Integral de Cada Niño Y Programas de Calidad para Todos. (5) CQI 3 O ECECD reconocerá, por única ocasión, CLASS® 2.ª Edición: Introducción para Líderes" (2		
--	--	--

horas) como sustituto de la serie de 3 partes de CQI (6.2026) <i>*ECECD reconocerá cualquiera de los siguientes cursos universitarios, Guiando a los Niños Pequeños o Colaboración Familiar y Comunitaria, en lugar de los tres requisitos únicos de capacitación de FOCUS, siempre que el curso se haya completado satisfactoriamente (6.2026):</i> Interacciones Poderosas La Participación Integral de Cada Niño Programas de Calidad para Todos		
Cimientos de Calidad: C: Calificaciones Profesionales - Educadores		
Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
(3-5) Completar todos los pasos para obtener o ya haber obtenido el título de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA) (7.2024), o CDC de Nuevo México para la edad asignada, o haber obtenido un título de Educación Infantil superior. Explorar los requisitos de ingreso, registro e inscripción a la educación superior, incluyendo cuándo se requiere el examen ACCUPLACER para completar los cursos para los del CDC de Nuevo México. (4-5) Al menos un curso hacia el CDC – O – un título de Educación Infantil superior -O- el CDA Completo/Actual (7.2024) (5) CDA Completo /Actual (7.2024), al menos dos cursos hacia el CDC – O – obtuvo un título de Educación Infantil superior.		

Todos los *educadores con experiencia deben haber completado satisfactoriamente las capacitaciones requeridas de FOCUS. (3-5) Interacciones Poderosas O TeachStone CLASS® 2.ª Edición: Bebés–Niños Pequeños – Introducción a las Interacciones para Educadores (6 horas) (6.2026) O TeachStone CLASS® 2.ª Edición: PreK–3.ª Grado – Introducción a las Interacciones para Educadores (6 horas) (6.2026) La Participación Integral de Cada Niño Programas de Calidad para Todos. (4-5) Interacciones Poderosas O TeachStone CLASS® 2.ª Edición: Bebés–Niños Pequeños – Introducción a las Interacciones para Educadores (6 horas) (6.2026) O TeachStone CLASS® 2.ª Edición: PreK–3.ª Grado – Introducción a las Interacciones para Educadores (6 horas) (6.2026) La Participación Integral de Cada Niño, Y Programas de Calidad para Todos.		
--	--	--

<i>*ECECD reconocerá cualquiera de los siguientes cursos universitarios, Guiando a los Niños Pequeños o Colaboración Familiar y Comunitaria, en lugar de los tres requisitos únicos de capacitación de FOCUS, siempre que el curso se haya completado satisfactoriamente (6.2026):</i> <i>Interacciones Poderosas</i> <i>La Participación Integral de Cada Niño</i> <i>Programas de Calidad para Todos</i>		
(3-5) Todos los **educadores nuevos en su primer año de empleo tienen 12 meses para completar: <i>Interacciones Poderosas</i> O TeachStone CLASS® 2.ª Edición: Bebés–Niños Pequeños – Introducción a las Interacciones para Educadores (6 horas) (6.2026) O TeachStone CLASS® 2.ª Edición: PreK–3.ª Grado – Introducción a las Interacciones para Educadores (6 horas) (6.2026) <i>La Participación Integral de Cada Niño</i> <i>Programas de Calidad para Todos</i> O Al momento de la verificación.		

<i>*ECECD reconocerá cualquiera de los siguientes cursos universitarios, Guiando a los Niños Pequeños o Colaboración Familiar y Comunitaria, en lugar de los tres requisitos únicos de capacitación de FOCUS, siempre que el curso se haya completado satisfactoriamente (6.2026):</i> - Interacciones Poderosas - La Participación Integral de Cada Niño - Programas de Calidad para Todos		
---	--	--

Cimientos de Calidad:

D. Proporciones y Tamaño de Grupo

3-ESTRELLA	4-ESTRELLA	5-ESTRELLA						
Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad: 6 semanas a 24 meses..... 1:6 2 años..... 1:10 3 años..... 1:12 4 años..... 1:12 5+ años..... 1:15 Centros de Cuidado Infantil donde se combinan grupos de edad: Las proporciones de adultos a niños y el tamaño máximo del grupo se determinan según la edad predominante de los niños en el grupo.	Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad: 6 semanas a 24 meses..... 1:5 2 años 1:8 3 años 1:10 4 años 1:10 5+ años 1:12	Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad 6 semanas a 24 meses..... 1:4 2 años 1:6 3 años 1:9 4 años 1:10 5+ años 1:10						
Verificador/a: Verifique realizando revisiones puntuales y asegurándose de que el horario del personal esté alineado con la lista de estudiantes.	Documente las proporciones correspondientes al nivel de ESTRELLA Según el criterio de -Choose an item.estrellas, se verificaron las proporciones en los siguientes salones y horarios: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Salón/Edad</th><th>Tiempo</th><th>Tiempo</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Salón/Edad	Tiempo	Tiempo			
Salón/Edad	Tiempo	Tiempo						

*Gracias por permitirChoose an item. ser parte de sus experiencias interiores/exteriores en cada uno de sus salones de clase.			

Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños		
A. Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Curricular		
Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
Los educadores deben realizar observaciones enfocadas de cada niño utilizando los Formularios de la Colección de Portafolios de NM. Estas deben completarse dentro de los primeros 45 días de inscripción y, posteriormente, cada cuatro meses para Infantes y Niños Pequeños, y cada seis meses para preescolares. Para las áreas de observación requeridas en Infantes/Niños Pequeños, consulte la página 22 de los criterios de FOCUS para Centros de Cuidado Infantil; para preescolares, consulte la página 25. Nivel 3-ESTRELLAS: 3 observaciones Nivel 4-ESTRELLAS: 4 observaciones Nivel 5-ESTRELLAS: 5 observaciones		

(3-5) Las observaciones del niño deben usar un lenguaje objetivo y coincidir con los dominios y componentes.		
Incorpore los siguientes Indicadores Esenciales de Preescolar en las observaciones del portafolio, según el nivel de ESTRELLA: 4-ESTRELLAS – 6.1 Conversa en el Idioma del Hogar; 20.1 Juega con Otros; 5-ESTRELLAS – 6.1 Conversa en el Idioma del Hogar; 20.1 Juega con Otros; 17.4 Expresa Influencias Culturales; 20.2 Resolución de Problemas; 25.3 Juego de Roles; 27.1 Enfoca y Completa Tareas.		
(4-5) Las observaciones de los niños deben incluir detalles contextuales que respalden los Indicadores Esenciales integrados.		
Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños A. Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Curricular		
Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
Los educadores deben completar los Formularios de Miradas Rápidas (NM Quick Looks) y registrar los datos correspondientes a los Indicadores Esenciales. Este informe debe realizarse para cada niño dentro de los primeros 45 días de inscripción y cada seis meses a partir de entonces. <i>Para ver las Miradas Rápidas requeridos para preescolar, consulte las pág. 24–25 de los criterios de FOCUS basados en el centro.</i> 3-ESTRELLAS – 8 Miradas Rápidas. 4-ESTRELLAS – 11 Miradas Rápidas. 5-ESTRELLAS – 14 Miradas Rápidas.		

(3-5) Use información de múltiples fuentes, como evaluaciones, observaciones continuas de los niños y aportes de la familia, para completar el Plan de Lección Semanal de NM o el plan de lección alternativo aprobado.		
(3-5) Complete la sección de reflexión del Plan de Lección Semanal de NM o el plan de lección alternativo aprobado.		
Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños A. Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Curricular		
Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
(4-5) Incorpore reflexiones en los planes de lecciones para documentar los cambios planificados en las prácticas y / o el entorno físico.		
(3-5) Haga que el Plan de lección Semanal esté disponible para las familias mediante la publicación en el salón de clase todos los lunes (o el primer día de la semana del programa).		
(3-5) Realice conferencias familiares / educadores para compartir información recopilada en el Formulario de Colección de portafolios de NM completado. • Infantes y niños pequeños – Tres veces al año • Preescolar – Después de cada uno de los períodos de reporte designados		
(3-5) Los educadores deben tener al menos dos horas semanales de tiempo de planificación para revisar la información de evaluación infantil y para la planificación del currículo.		

(5) Para niños con un IFSP o IEP: participe activamente en el proceso, con consentimiento por escrito.		
--	--	--

Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños		
B: Liderazgo Intencional: Mejoramiento de la Calidad Continua		
Elemento Esencial - Plan	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
(3-5) Use las declaraciones de la misión, filosofía y plan de estudios del programa para guiar el proceso de CQI.		
(3-5) Alinee las declaraciones de la Misión, Filosofía y Plan de estudios del programa con la <i>Guía de Principios para la Participación Integral de Cada Niño</i> . Documente esta alineación en el Manual Familiar.		
(3-5) Anualmente, administre la Encuesta de Fortalezas y Necesidades de CQI con las familias, los educadores y la junta (si corresponde) para usarla como fuente de evidencia para la planificación del programa.		
(4-5) Utilice al menos una herramienta de autoevaluación recomendada adicional para la planificación del programa.		
(5) Incluir socios comunitarios en el proceso de autoevaluación.		

Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños		
B: Liderazgo Intencional: Mejoramiento de la Calidad Continua		
Elemento Esencial - Plan	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
(3-5) Establezca un equipo para revisar mensualmente los resultados de la Encuesta CQI y otras fuentes de evidencia para identificar las fortalezas del programa en Elementos esenciales: 1, 2, 3, 5 y 7.		
(3-5) PROGRAMA: Reúna otras fuentes de evidencia apropiadas, identifique las necesidades de mejora y establezca metas relevantes para cinco Elementos Esenciales de la Calidad del Programa: 1, 2, 3, 5 y 7.		
(3-5) SALÓN: Reúna otras fuentes de evidencia apropiadas, identifique las necesidades de mejora y establezca metas relevantes para cinco Elementos Esenciales de la Calidad del Programa: 1, 2, 3, 5 y 7.		
(5) Durante un período de 5 años, el programa debe haber abordado los diez elementos esenciales de la calidad del programa en el plan de mejora continua del programa.		
(3-5) Anualmente, use las herramientas de autoevaluación recomendadas y otras fuentes de evidencia con respecto a las fortalezas y las necesidades de mejora de todos los salones en los Elementos Esenciales 1, 2, 3, 5 y 7.		
(4-5) Junto con al menos un salón de clase y su equipo, identifique una tarea para fortalecer y mejorar la calidad del salón para los elementos esenciales 4, 6 o 9.		
(5) Todos los salones de clase deben haber abordado los primeros nueve Elementos		

Esenciales de la Calidad del Programa en el Plan de Mejora del Programa.		
(3-5) Identifique cómo va a medir el progreso, los logros y celebrar el éxito.		