

Resumen de Verificación de FOCUS

Nombre del programa con licencia:

Numero de licencia:

Participante de Tiempo de Planificación:

Dirección física:

Número de teléfono:

Dirección de Correo:

Fecha de visita:

Nivel de Estrella Actual:

Nivel de Estrella Aprobado:

Tiempo de comienzo:

Hora de finalización:

Prácticas apropiadas/ prácticas apropiadas para el desarrollo para mejorar:

NO CUMPLIO Áreas para revisar:

Verificadores/as:

Clave para la Herramienta

Criterios requeridos para 3, 4 y 5 ESTRELLAS

Criterios requeridos para 4 y 5 ESTRELLAS

Criterios requeridos para 5 ESTRELLAS

Cimientos de Calidad:

A: Participación Integral de Cada Niño

1. Involucramiento Familiar

Para la definición y la razón de la participación familiar, consulte la página 10 en los criterios de FOCUS.

ESTRELLA 3 (Principiante)	ESTRELLA 4 (Intermedio a Avanzado)	ESTRELLA 5 (Alta Calidad)
<p>El centro y salones de clase reflejan un ambiente cálido para las familias. Saludando a las familias conforme dejan y recogen a sus niños, desplegando fotografías familiares y del niño a lo largo del salón de clases a nivel de vista del niño y familia, y asegurando que los posters y anuncios estén claros y en el idioma del hogar de la familia.</p>	<p>Hay evidencia en el plan de lección e información de evaluación que el programa fomenta y valida conocimiento y participación familiar en toma de decisiones relacionadas con la educación de su niño al obtener información crucial de origen y estableciendo metas de aprendizaje para su niño.</p> <p>Los planes de lección reflejan como el personal y las familias colaboran en establecer objetivos para niños tanto en casa como en la escuela. Los materiales de involucramiento familiar han sido compartidos con las familias.</p>	<p>Hay evidencia en los planes de lección y bitácoras de centro que el personal del centro anima a los miembros de la familia a compartir su herencia cultural y prácticas, historias, actividades, e idioma en las actividades diarias del salón de clases.</p> <p>Las Políticas y Filosofía del Programa reflejan un sistema amplio para promover el involucramiento familiar a todos los niveles del programa, incluyendo involucramiento de papás.</p> <p>Hay evidencia de que los padres participan en la Auto asesoría del programa como parte del Proceso de Mejoramiento de la Calidad Continua.</p>
<p>Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Involucramiento Familiar.</p>		
<p>Verificador/a: Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia que respalden el autoestudio del programa</p>	<p>Documentar las fuentes de evidencia y el nivel correspondiente a la ESTRELLA</p>	

2. Prácticas Inclusivas para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades

Para la definición y la razón de la participación familiar, consulte la página 11 en los criterios de FOCUS

ESTRELLA 3 (Principiante)	ESTRELLA 4 (Intermedio a Avanzado)	ESTRELLA 5 (Alta Calidad)
<p>Identificación Hay un plan escrito indicando como asegurará el programa que niños y familias de todas las habilidades sean bienvenidos y apoyados.</p> <p>Inclusión En sociedad con la familia del niño, se han hecho acomodos y modificaciones apropiadas para asegurar participación completa.</p>	<p>Identificación: Hay un plan escrito para apoyar a niños individuales con discapacidades. El plan describe el proceso para comunicación continua y consulta con los proveedores de servicio Parte C y Parte B.</p> <p>Inclusión Con consentimiento por escrito de los padres, usa información del resumen de Resultados de Infancia Temprana y de los IFSP/IEP para planeación de lección.</p> <p>Si es apropiado, con consentimiento escrito de los padres, apoya servicios de IFSP/IEP para que se efectúen en el salón por parte de los proveedores Parte C/Parte B como parte de la agenda y actividades regulares. El personal del salón debe permanecer en el salón y continuar con las actividades planeadas.</p>	<p>Identificación Hay evidencia escrita de que el programa participa en Actividades Child Find con Programas Parte C y parte B.</p> <p>Inclusión Con consentimiento por escrito de los padres, participa activamente en el proceso de IFSP/IEP del niño.</p> <p>En colaboración y consulta con el proveedor de servicio Parte C/Parte B, las estrategias IFSP/IEP son integradas en el salón. Los terapeutas y educadores integran las metas en la agenda diaria e incorporan a colegas típicos en actividades.</p> <p>Transición Con consentimiento por escrito de los padres, participa activamente en el proceso del niño de IEP/IFSP, proceso de Resultados de Infancia Temprana, y la Conferencia de Transición.</p>
<p>Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Prácticas Inclusivas para Niños con Retrasos de Desarrollo o Discapacidades</p>		
<p>Verificador/a: Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia que respalden el autoestudio del programa</p>	<p>Documentar las fuentes de evidencia y el nivel correspondiente a la ESTRELLA</p>	

3. Cultura e Idioma Incluyendo el Apoyo a Estudiantes de Idioma

Para la definición y la razón de la participación familiar, consulte la página 12 en los criterios de FOCUS

ESTRELLA 3 (Principiante)	ESTRELLA 4 (Intermedio a Avanzado)	ESTRELLA 5 (Alta Calidad)
<p>Cultura e Idioma El programa asegura que los materiales y visuales del salón de clases reflejen la cultura e idioma del niño y las familias inscritas en el programa.</p> <p>El personal del salón aprende de las familias acerca de su estructura familiar, sus prácticas preferidas de crianza, e información que las familias deseen compartir acerca de sus orígenes socioeconómicos, lingüísticos, raciales, religiosos y culturales.</p> <p>Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual El personal del programa recaba información acerca del(os) idioma(s) que se hablan en casa, documentados en la información de matriculación ubicada en el archivo del niño. Etiquetado impreso intenso está visible y representa todos los idiomas del hogar.</p>	<p>Cultura e Idioma La información es usada para planear actividades que apoyen la participación de cada niño y familia en actividades del salón y centro, incluyendo días festivos.</p> <p>Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual Hay intencionalidad en el plan de lección para fomentar la relación de niños que hablan otros idiomas aparte del inglés y con niños que hablan inglés.</p> <p>Implementa una política de programa describiendo como el programa promueve el idioma del hogar del niño mientras que apoya el desarrollo del idioma inglés, e incluye prácticas para comunicarse con familias en su idioma preferido.</p>	<p>Cultura e Idioma El personal del salón y programa ofrece una variedad de oportunidades significativas y culturalmente sensibles para que las familias participen en las actividades del salón y centro.</p> <p>El programa hace todo el esfuerzo para contratar personal que refleja las culturas e idiomas de las familias inscritas en el programa.</p> <p>Apoyo a Estudiantes de Idioma Dual El personal de enseñanza entiende las etapas de la adquisición de un segundo lenguaje y apoya a los niños al planear actividades, materiales y experiencias que apoyen cada etapa.</p> <p>Las familias que hablan idiomas diferentes al inglés están involucradas en el desarrollo de políticas y procedimientos relacionados con DLLs y participan en el proceso de Mejoramiento de la Calidad Continua..</p>
<p>Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Cultura e Idioma Incluyendo el Apoyo a Estudiantes de Idioma</p>		
<p>Verificador/a:</p>	<p>Documentar las fuentes de evidencia y el nivel correspondiente a la ESTRELLA</p>	

Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia que respalden el autoestudio del programa

4. **Promoviendo Relaciones Sociales**

Para la definición y la razón de la participación familiar, consulte la página 13 en los criterios de FOCUS

ESTRELLA 3 (Principiante)	ESTRELLA 4 (Intermedio a Avanzado)	ESTRELLA 5 (Alta Calidad)
<p>Construyendo Relaciones Positivas El personal del salón y programa promueve un ambiente positivo al saludar a los niños y familias a su llegada, usar nombres apropiados, e interactuar verbalmente con cada niño. Las interacciones son de apoyo y los adultos actúan con los niños a nivel de la vista.</p> <p>Implementando Prácticas Preventivas Se han provisto recursos para las familias de niños con calificación “Referir” en el ASQ-SE.</p> <p>El ambiente de aprendizaje está acomodado para eliminar espacios amplios, permitir a los niños interactuar en diferentes áreas, y reflejan los intereses de los niños. La agenda del salón incluye un balance entre actividades de grupos grandes y pequeños, minimiza el número de transiciones entre actividades, y está colocada visiblemente. Las transiciones son atendidas para que haya una espera mínima sin nada que hacer, de manera que los niños</p>	<p>Implementando Apoyos enfocados Social Emocionales Hay evidencia de un seguimiento en la referencia ASQ-SE efectuada por el programa con consentimiento de los padres.</p> <p>El personal del salón demuestra interacciones con niños para a) desarrollar su auto estima – escucha activa con niños, declaraciones que no juzgan, y receptivas a las ideas de los niños, reconociendo los esfuerzos de los niños; b) fomentando la autonomía al proveer a los niños oportunidades de tomar decisiones, permitiendo tiempo de niños para responder o terminar tareas independientemente, creando oportunidades para toma de decisiones, resolución de problemas, y trabajando juntos y enseñando a los niños estrategias para comportamientos de auto regulación y/o auto monitoreo; y c) promoviendo regulación emocional individualizada de los niños al ayudarles a reconocer pistas emocionales, identificando opciones</p>	<p>Atendiendo Comportamientos Preocupantes</p> <p>Si aplica, y con consentimiento escrito de los padres, el personal del salón participa activamente en los planes/estrategias de apoyo social-emocional del niño.</p> <p>En colaboración y consulta con la agencia/ individuo(s) apoyando al niño y familia en salud mental, las estrategias son integradas en el salón. El(los) individuo(s)/agencia de salud mental y educadores incrustan las metas en la agenda diaria, y como sea apropiado, incorporan a los colegas típicos en las actividades.</p>

<p>sean notificados individualmente y en grupo acerca de la transición por venir.</p> <p>Las reglas del salón son breves, claras, y están colocadas.</p>	<p>apropiadas, y resolviendo problemas.</p>	
<p>Programa: Proporcione un mínimo de tres fuentes de evidencia para apoyar el autoestudio de Promoviendo Relaciones Sociales</p>		
<p>Verificador/a: Verifique revisando un mínimo de tres fuentes de evidencia que respalden el autoestudio del programa</p>	<p>Documentar las fuentes de evidencia y el nivel correspondiente a la ESTRELLA</p>	

<p>Cimientos de Calidad: B: Promoción de Salud y Evaluaciones de Desarrollo</p>		
Elemento Esencial	Cumplido (Documente cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
<p>(3-5) Todos los niños matriculados han tenido una revisión de niño sano</p> <p>Se han provisto recursos apropiados si la revisión de niño sano no ha sido efectuada.</p>		
<p>(3-5) Todos los niños inscritos han tenido un examen de desarrollo específico para su edad.</p> <p>Los resultados de la evaluación del desarrollo se han compartido con la familia.</p>		

(4-5) Todos los niños inscritos tienen exámenes dentales, visuales y auditivos

Appropriate resources have been provided if the dental, vision, and hearing screenings have not been completed.

Cimientos de Calidad:		
C: Calificaciones Profesionales – Directores de Sitio/Coordinadores de Educación de FOCUS		
Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
(3-5) El liderazgo del programa debe establecer y actualizar anualmente un plan de desarrollo profesional para ellos y para cada educador		
<p>El director del sitio o la persona designada de FOCUS deben haber completado con éxito los requisitos de desarrollo profesional:</p> <p>(3-5) Al menos un curso hacia CDC o un título superior de Educación</p> <p>(4-5) Al menos dos cursos hacia CDC o un título superior de Educación</p> <p>(5) Completo CDC u obtenga un título superior de educación</p>		
<p>El Director o persona designada de FOCUS debe haber terminado exitosamente los entrenamientos requeridos de FOCUS.</p> <p>(3-5) Interacciones Poderosas, CQI 1, y La Participación Integral de Cada Niño o Programas de Calidad para Todos.</p>		

<p>(4-5) CQI 2, La Participación Integral de Cada Niño y Programas de Calidad para Todos. (5) CQI 3</p>		
--	--	--

Cimientos de Calidad: C: Calificaciones Profesionales - Educadores		
Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
<p>(3-5) Complete los pasos necesarios para obtener o haber obtenido la licencia de New México CDC para la edad asignada. Explorar la entrada a una educación más alta, registración, y requisitos de inscripción incluyendo el examen de ACCUPLACER requerido para completar cursos para obtener la licencia de CDC de Nuevo México.</p> <p>(4-5) Al menos un curso hacia CDC o un título de Educación superior</p> <p>(5) Al menos dos cursos hacia CDC o un título de Educación superior</p>		
<p>* Los educadores experimentados deben haber completado con éxito las capacitaciones requeridos por FOCUS:</p> <p>(3-5) Interacciones Poderosas, La Participación Integral de Cada Niño</p> <p>o</p>		

<p>Programas de Calidad para Todos. (4-5) Interacciones Poderosas, La Participación Integral de Cada Niño y Programas de Calidad para Todos</p>		
<p>(3-5) **Nuevos educadores en su primer año de empleo tienen 12 meses para completar: <i>Interacciones Poderosas, La Participación Integral de Cada Niño</i> y <i>Programas de Cuidado Infantil de Calidad para Todos.</i></p>		

**Educador experimentado: aquellos que han completado con éxito el curso básico de cuidado infantil educación y apoyo familiar 45hrs. (o un equivalente aprobado) y han trabajado por lo menos 6 meses de trabajo con niños (de nacimiento a la edad preescolar)*

***Nuevos Educadores: son aquellos que NO han completado exitosamente el curso básico de cuidado infantil educación y apoyo familiar 45hrs. (o un equivalente aprobado) y que NO han trabajado por lo menos 6 meses de trabajo con niños (de nacimiento a la edad preescolar)*

Cimientos de Calidad:

D. Proporciones y Tamaño de Grupo

ESTRELLA 3	ESTRELLA 4	ESTRELLA 5
------------	------------	------------

<p>Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad: 6 semanas a 24 meses.....1:6 2 años.....1:10 3 años.....1:12 4 años.....1:12 5+ años.....1:15</p> <p>Centros de Cuidado Infantil en los cuales los grupos de edad son combinados: Las Proporciones y Tamaño Máximo de Grupo son determinadas por la edad de la mayoría de los niños en el grupo.</p>	<p>Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad 6 semanas a 24 meses.....1:5 2 años1:8 3 años1:10 4 años1:10 5+ años1:12</p>	<p>Centros de Cuidado Infantil en los cuales los niños son agrupados por edad 6 semanas a 24 meses.....1:4 2 años1:6 3 años1:9 4 años1:10 5+ años1:10</p>
Verificador/a:	Documente las proporciones correspondientes al nivel de ESTRELLA	
Verifique realizando verificaciones actuales y el horario del personal, ya que se alinea con la lista de estudiantes		

Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños		
A. Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Curricular		
Elemento Esencial	Cumplido (Documente cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
<p>Los educadores de bebés y niños pequeños deben completar observaciones enfocadas para cada niño utilizando los formularios de recopilación de portafolios de NM. Estos deben completarse dentro de los 45 días de la inscripción y cada cuatro meses a partir de entonces.</p> <p><i>Para las áreas de observación requeridas para bebés / niños pequeños, por favor vea la pg. 22 en los requerimientos de FOCUS basados en Centros</i></p>		

<p>ESTRELLA 3- 3 Observaciones</p> <p>ESTRELLA 4- 4 Observaciones</p> <p>ESTRELLA 5- 5 Observaciones</p>		
<p>(3-5) Las observaciones del niño deben usar un lenguaje objetivo y coincidir con los dominios y componentes</p>		
<p>Incluya los siguientes indicadores esenciales preescolares en la observación de los portafolios basada en el nivel de ESTRELLA</p> <p>ESTRELLA 4- 6.1 Conversa en el idioma del hogar; 20.1 juega con otros;</p> <p>ESTRELLA 5- 6.1 Conversa en el idioma del hogar; 20.1 juega con otros;</p> <p>17.4 Expresa influencias culturales; 20.2 Resolución de problemas; 25.3 Juegos de roles; 27.1 Enfoca y completa tareas</p>		
<p>(4-5) Las observaciones secundarias deben incluir detalles contextuales para admitir El integradas</p>		
<p align="center">Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños</p> <p align="center">A. Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Curricular</p>		
<p align="center">Elemento Esencial</p>	<p align="center">Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)</p>	<p align="center">No Cumplido (Comentarios)</p>
<p>Los educadores deben completar las miradas rápidas de NM y reportar los datos de los indicadores esenciales. Este informe debe hacerse para cada niño dentro de los 45 días de la inscripción y cada seis meses a partir de entonces.</p> <p><i>Para ver las miradas rápidas preescolares requeridas, consulte la pág. 24-25 en los requisitos de FOCUS basados en el centro</i></p> <p>ESTRELLA 3-STAR- 3 Observaciones (1-3)</p>		

<p>ESTRELLA 4- 4 Observaciones (1-4)</p> <p>ESTRELLA 5- 5 Observaciones (1-5)</p>		
<p>(3-5) Use información de múltiples fuentes, como evaluaciones, observaciones continuas de niños y aportes de la familia, para completar el plan de lección semanal de NM o el plan de lección alternativo aprobado.</p>		
<p>(3-5) Complete la sección de reflexión del plan de lección semanal de NM o el plan de lección alternativo aprobado</p>		
<p>Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños</p> <p>A. Enseñanza Intencional: Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Curricular</p>		
<p>Elemento Esencial</p>	<p>Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)</p>	<p>No Cumplido (Comentarios)</p>
<p>(4-5) Incorpore reflexiones en los planes de lecciones para documentar los cambios planificados en las prácticas y / o el entorno físico.</p>		
<p>(3-5) Haga que el plan de lecciones de cada semana esté disponible para las familias mediante la publicación en el salón de clase todos los lunes (o el primer día de la semana del programa).</p>		

(3-5) Organice una conferencia familiar / educador tres veces al año para compartir información recopilada en el Formulario de recopilación de portafolio de NM.		
(3-5) Los educadores deben tener al menos dos horas de tiempo de planificación semanal para revisar la información de evaluación del niño y para la planificación del plan de estudios		
(5) Para niños con un IFSP o IEP: con consentimiento por escrito, participe activamente en el proceso		

Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños
B: Liderazgo Intencional: Mejoramiento de la Calidad Continua

Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
(3-5) Use las declaraciones de misión, filosofía y plan de estudios del programa para guiar el proceso de CQI.		
(3-5) Alinee las declaraciones de misión, filosofía y plan de estudios del programa con los principios para la Participación Integral de Cada Niño. Documente esta alineación en el Manual de la familia.		

(3-5) Anualmente, administre la Encuesta de Fortalezas y Necesidades de CQI con las familias, los educadores y la junta (si corresponde) para usarla como fuente de evidencia para la planificación del programa.		
(4-5) Utilice al menos una herramienta de autoevaluación recomendada adicional para la planificación del programa.		
(5) Incluir socios comunitarios en el proceso de autoevaluación.		

Prácticas de calidad que apoyan el desarrollo y el aprendizaje del crecimiento de los niños

B: Liderazgo Intencional: Mejoramiento de la Calidad Continua

Elemento Esencial	Cumplido (Documento cómo se verificó el elemento)	No Cumplido (Comentarios)
(3-5) Establezca un equipo para revisar mensualmente los resultados de la Encuesta CQI y otras fuentes de evidencia para identificar las fortalezas del programa en Elementos esenciales: 1, 2, 3, 5 y 7.		
(3-5) PROGRAMA: Reúna otras fuentes de evidencia apropiadas, identifique las necesidades de mejora y establezca metas relevantes para cinco Elementos Esenciales de la Calidad del Programa: 1, 2, 3, 5 y 7.		

<p>(3-5) SALÓN: Reúna otras fuentes de evidencia apropiadas, identifique las necesidades de mejora y establezca metas relevantes para cinco Elementos Esenciales de la Calidad del Programa: 1, 2, 3, 5 y 7.</p>		
<p>(5) Durante un período de 5 años, el programa debe haber abordado los diez elementos esenciales de la calidad del programa en el plan de mejora continua del programa.</p>		
<p>(3-5) Anualmente, use las herramientas recomendadas de autoevaluación y otras fuentes de evidencia con respecto a las fortalezas y las necesidades de mejora de todos los elementos esenciales 1, 2, 3, 5 y 7 del salón.</p>		
<p>(4-5) Junto con al menos un salón de clase y su equipo identifique una tarea para fortalecer y mejorar la calidad del salón para los elementos esenciales 4, 6 o 9.</p>		
<p>(5) Todos los salones de clase deben haber abordado los primeros nueve elementos esenciales de la calidad del programa en el plan de mejora del programa</p>		
<p>(3-5) Identifique cómo va a medir el progreso, los logros y celebrar el éxito.</p>		