

Página de Recurso: *Planes de lección semanales*

Purpose:

Whether you are planning curriculum for an infant/toddler, preschool, or mixed-age classroom, a weekly lesson plan provides a format for educators to document the varied experiences they provide to children in their classrooms. A lesson plan should be based upon sound child development principles; the needs, interests, desires, and relevant life experiences of the children and families served; family language and cultural values; and program philosophy, goals, and objectives.

Los componentes de un plan de lección de la primera infancia de calidad incluyen:

- Reflexiones semanales para informar la planificación y preparación continua.
- Planificación intencional para experiencias de aprendizaje dentro del salón/al aire libre, rutinas/rituales y transiciones.
- Incluye el compromiso familiar para construir y mantener asociaciones continuas.
- Objetivos de aprendizaje intencional y estrategias de enseñanza para apoyar las necesidades individuales y grupales.

Cómo empezar con la planificación de la lección

Dominio – los dominios reflejan las áreas clave del crecimiento, desarrollo y aprendizaje de un niño pequeño. En las Directrices de Aprendizaje Temprano de NM, hay 5 áreas de desarrollo (dominios)

Componente – dentro de cada dominio, los componentes se identifican y representan un aspecto del aprendizaje y el desarrollo dentro de ese dominio.

Indicador – Un indicador es un comportamiento observable o habilidad que el niño demostrará en relación con un resultado específico

Pasos para completar un plan de lecciones de calidad en la primera infancia

- En primer lugar, considere la edad, las habilidades y los intereses de los niños del grupo.
- Identifique las metas de aprendizaje (componente o indicador) para cada sección del plan de lección y utilice palabras claves para describirlas (por ejemplo, experiencias/centros de aprendizaje, grupos grandes/pequeños, experiencias de lectura individuales y experiencias de aprendizaje al aire libre).
- Proporcione una estrategia de apoyo al maestro que indicará cómo usted como educador, apoyará el aprendizaje y la actividad con los niños.
- Proporcione un plan adicional, según sea necesario, para esbozar las estrategias o materiales adicionales para apoyar las metas de aprendizaje.



Reflejar: Ver y escuchar para asegurarse de que el plan es adecuado para los niños y satisface sus necesidades.

Próximos pasos: realizar ajustes o modificaciones a partir de reflexiones. Tómese el tiempo para notar lo que salió bien y planificar para la próxima semana, con el fin de aprovechar el conocimiento de los niños.

Página de Recurso: *Planes de lección semanales*

Consejos y Estrategias:



Quando se trabaja con bebés/niños pequeños

- ¿El niño está dentro de las expectativas razonables para su edad?
- ¿Qué actividades y experiencias (basadas en intereses y fortalezas) puedo planificar para apoyar o asentar una base firme de aprendizaje para este bebé o niño pequeño?
- Importante: No movemos a los bebés y niños pequeños al “siguiente paso”, porque estamos permitiendo que su desarrollo se desarrolle naturalmente.
- El aprendizaje tiene lugar durante el juego, la exploración y las rutinas.
- Cuando respondemos a las necesidades de los bebés y los niños pequeños creamos intencionalmente oportunidades de aprendizaje para ellos al interactuar.
- Consideramos el temperamento, las relaciones y la cultura del niño al reflejar sobre sus acciones.
- Cuando implementamos una actividad planificada, observamos y escuchamos (REFLEJAR) para asegurarnos que el “plan” es adecuado para el bebé o niño pequeño y satisface sus necesidades.

Quando se trabaja con niños Preescolares

- ¿Cómo apoyaré el aprendizaje de los niños y qué palabras del vocabulario me gustaría concentrarme en los centros, durante el grupo grande o pequeño?
- ¿Qué actividad puedo planear para ayudar al niño a pasar a los siguientes pasos?
- ¿Qué modificaciones necesito, con qué propósito y para quién?
- ¿Qué preguntas voy a hacer?
- ¿Qué experiencias pueden tener los niños durante la hora de la comida?
- ¿Qué experiencias al aire libre puedo ofrecer?
- ¿Qué materiales necesito?
- ¿Qué estrategias de participación familiar necesito apoyar y alentar?



Al final de la semana, reflexione sobre qué metas de aprendizaje se alcanzaron y qué metas de aprendizaje aún están en curso.

Considere cómo continuará apoyando la meta de aprendizaje y proporcione suficiente tiempo y oportunidad para que el niño logre esa meta.