

Página de Recurso: *Miradas Rápidas*

Propósito:

Los formularios de Miradas Rápidas de Nuevo México fueron creados para apoyar a los educadores ser eficaces y eficientes al documentar las etapas del desarrollo para los niños en edad preescolar. Los formularios de Miradas Rápidas están alineados con el marco de evaluación de la primera infancia de Nuevo México, que incluye las Guías de Aprendizaje Temprano (ELG por sus siglas en inglés) de NM y el proceso de Documentación de Observación Auténtica y Proceso de Planeación de Currículo (AODCP por sus siglas en inglés) y forma parte de las herramientas de evaluación observacional utilizadas en el Estado.

Indicadores Esenciales (por sus siglas en inglés EIs)

Cada formulario de Mirada Rápida es para la documentación del rendimiento de los niños relacionados con un indicador esencial específico (EI). Un indicador es un comportamiento o una habilidad observable que un niño podría demostrar al componente específico. Los componentes están asociados a un dominio específico que representa un aspecto del aprendizaje y el desarrollo dentro de un dominio. Los dominios son amplias categorías de aprendizaje y desarrollo infantil. Al familiarizarse con los Indicadores Esenciales, descubrirá que puede planificar actividades que le permitan observar habilidades específicas de los niños, y/ o el rendimiento, y particular EI.

Pasos para utilizar Miradas Rápidas

Paso 1

Familiarícese con los indicadores esenciales. Esto le ayudará a planificar con anticipación para que pueda observar a los niños durante los momentos claves con el fin de observar un EI en particular. Por ejemplo,

- Para aprender acerca de las habilidades motoras gruesas de los niños, planea observar durante el juego al aire libre
- Para aprender acerca de las habilidades de alfabetización de los niños, observe en la biblioteca/centro de escritura

Paso 2

Prepare sus formularios de Miradas Rápidas y enumere los nombres del alumno en cada página y en el mismo orden. Vea la muestra a continuación.

Paso 3

Determine qué Indicador Esencial (EI) o habilidad estará observando. Identifique a cada niño que va a observar. En cada EI, tenga en cuenta la clasificación de rúbrica que coincide con el rendimiento y la fecha de la observación. En la segunda columna a continuación, el educador eligió la calificación de rúbrica de 3 para el indicador 1.1 y la fecha de observación se registró como 09/27/17. Las clasificaciones de rúbrica de los formularios Miradas Rápidas de NM se identifican con un esquema de numeración que se relaciona con el NM ELGS. El educador registró diferentes calificaciones en diferentes fechas en basado en lo que observó que hizo el niño para un indicador en particular.

Página de Recurso: *Miradas Rápidas*

New Mexico Quick Look Form														
Teacher:														
Date:														
Reporting Period:														
<i>Instructions: List students on each page in the same order. Under each corresponding Essential Indicator, write/type the rubric score in the first column, and the date observed in the second column. For full rubric/indicator language, please refer to the ELGs document provided by your monitor.</i>														
Student Name	1.1 Demonstrates body coordination & strength in activities	1.2 Demonstrates balance & spatial awareness in many situations	2.1a Develops manual coordination to use writing & crafting tools	2.1b Demonstrates self-help fine motor skills such as buttoning & zipping	5.2 Demonstrates ability to attend, understand, & follow directions	6.1 Demonstrates the ability to effectively engage in a range of conversational skills	7.2 Demonstrates comprehension of a story							
sample: C.L.	3	09/27/17	4	09/20/17	4	10/03/17	4	08/20/17	4	10/01/17	4	10/01/17	3	08/15/17

Recuerde que, para obtener una comprensión integral del progreso del desarrollo de cada niño, múltiples observaciones de un niño en diferentes momentos y en diferentes entornos le dará una idea más completa de sus habilidades y aprendizaje. Por lo tanto, antes de asignar una calificación de rúbrica de la capacidad de un niño, intente observar que ese niño demuestra una habilidad para un Indicador Esencial dos o tres veces en diferentes actividades y durante diferentes momentos para asegurarse de que la calificación es reflexiva de la habilidad y capacidad típica.

- Con la ayuda de su consultor de la UNM ECSC, desarrolle un calendario de implementación para ayudar a garantizar que las Miradas Rápidas se observen de manera continua.

Preguntas reflexivas para hacer:

- ¿Cómo utilizará los datos de estos formularios para ajustar sus planes de lecciones, interacciones o estrategias de una manera continua?
- ¿Qué le dicen los datos de los formularios sobre los niños individuales y la clase en conjunto?

Recordatorios útiles

- Los indicadores esenciales se basan en un continuo de desarrollo. Las habilidades o capacidades de los niños variarán en función de su desarrollo general y sus experiencias culturales.
- Las Miradas Rápidas no están diseñadas para ser utilizadas para registrar las habilidades o capacidades de cada niño en el mismo día con la misma actividad.
- Los educadores pueden anotar información mientras interactúan y apoyan a los niños.
- Practica, practica, practica. Para conservar una habilidad, los niños necesitan practicar esa habilidad continuamente en diferentes contextos. Es posible que vea sin regresión o ningún avance si a los niños no se les proporciona apoyo continuo.

Adaptado por: Gronlund, G. & James, M. (2013). Focused observations: How to observe young children for assessment and curriculum. (2nd Ed.). Redleaf Press: St. Paul, MN.

